|  |
| --- |
| **Tanulmányok alatti vizsgák követelményei** **7. osztály****irodalom**1. A nemzeti irodalom a XIX. sz. első felében
* a romantikus stílusirányzat jellemzői
* Kölcsey Ferenc életútja.

A Himnusz c. vers: műfaja, szerkezete, keletkezése, tartalma.* Vörösmarty Mihály életútja.

A Szózat c. vers: műfaja, szerkezete, keletkezése, tartalma* Petőfi Sándor életútja.

- A XIX. század költői c. vers műfaja, tartalma- Szeptember végén c. vers műfaja, tartalma- Egy gondolat bánt engemet c. vers műfaja, tartalma- Nemzeti dal c. vers műfaja, tartalma* memoriter: Himnusz (teljes szöveg)

 Szózat (teljes szöveg) A XIX.század költői (három vsz) Szeptember végén (egy vsz) Nemzeti dal1. Jókai Mór életútja.

A kőszívű ember fiai című regény: műfaja, a műfaj jellemzői, szerkezete, az események sorrendje.1. Mikszáth Kálmán életútja.

A Szent Péter esernyője című regény: szerkezete, az események sorrendje, a regény szereplői, jellemek.1. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény (tartalma, szereplői, események)

Jules Verne: Kétévi vakáció vagyTonke Dragt: Levél a királynak vagyCsukás István: Vakáció a halott utcában1. Szövegértési feladatok
 |
| **magyar nyelv** |
| I. A mondat fő részei: Az alany és az állítmány, a predikatív szerkezetII. Az állítmány és a fajtái (felismerése, ábrázolása az ágrajzban)III. Az alany (felismerése, ábrázolása az ágrajzban)IV. A bővítmények: - a tárgy (felismerése, jelölése, ábrázolása az ágrajzban) - a határozók (felismerésük, jelölésük, ábrázolásuk az ágrajzban) - helyhatározó, idő-és számhatározó, mód-és állapothatározó, eszköz-és társhatározó, ok-és célhatározó, részeshatározó - a jelzők (felismerésük, jelölésük, ábrázolásuk az ágrajzban)minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelzőV. Tollbamondás (a helyesírás értékeléséhez) |
| **matematika** |
| * Racionális számkör.
* Számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
* Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
* A százalékszámítás alapjai. Arány, arányos osztás.
* Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
* A zárójelek, a műveleti sorrend biztos alkalmazása. Helyes és értelmes kerekítés, az eredmények becslése, a becslés használata ellenőrzésre is.
* Szöveges feladatok megoldása.
* A hatványozás fogalma nem negatív egész kitevőre, egész számok körében.
* Azonosság. Azonos egyenlőtlenség.
* Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel.
* Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint.
* Egyenes arányosság.
* Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
* Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
* Pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány.
* Háromszögek, csoportosításuk.
* Négyszögek, speciális négyszögek
* Tengelyesen szimmetrikus alakzatok. Egyszerű alakzatok tengelyes tükörképének megszerkesztése.
* Koordináta-rendszer megismerése, pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
* A téglatest felszínének és térfogatának a kiszámítása.
* Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel.
 |
| **angol nyelv** |
| * Utasítások megértése
* A tanult témakörökön belül kérdések megértése, válaszadás
* A tanult témakörökben szóbeli és írásbeli szöveg alkotása
* A tanult témakörökön belül párbeszéd
* 1 a tanuló által választott téma részletesebb szóbeli bemutatása, szóbeli szövegalkotás ppt, pszter segítségével
* 1 a tanuló által választott híres ember bemutatása
* 1 a tanuló által választott város nevezetességeinek ismertetése
* Útbaigazítás térkép segítségével
* 1 a tanár által választott tanult szöveg hangos olvasása, fordítása
* 1 a tanuló által választott tanult szöveg hangos olvasása, fordítása
* A tanult nyelvi funkciók, és szerkezetek használata
* Nyelvtani teszt
* A tanult témakörökön belüli hallás utáni feladat
 |
| **Természettudomány** |
| * A mikroorganizmusok és a földi élet kialakulása közötti kapcsolat felismerése, a földi anyagforgalmi ciklusokban játszott szerepük értelmezése.
* A növényi és az állati sejttípusok összehasonlítása.
* Az állatvilág fejlődése és az emberi evolúció közötti kapcsolat felismerése,
* Az emberi evolúció főbb lépéseinek (agytérfogat, testtartás, tűz- és eszközhasználat, viselkedés, kommunikáció) azonosítása.
* Bolygónk nagy életközösségeinek azonosítása tematikus térképen, a kontinensek néhány jellegzetes növény- és állatfajának megismerése
* A fajok elterjedését, annak változását befolyásoló tényezők konkrét példák alapján történő elemzése
* Az élőhely fogalmának ismerete, jellemzőinek és típusainak vizsgálatokban történő azonosítása.
* A gazdálkodás, a települések és az infrastruktúra fejlődése által előidézett, a természeti környezetre gyakorolt hatások azonosítása,
* A biológiai sokféleség beszűkülését előidéző okok és a lehetséges veszélyek felismerése, az ellenük megtehető intézkedések példáinak elemzése.
* A biztonságos eszköz- és vegyszerhasználat elsajátítása.
* Egyszerűbb következtetések kialakításának támogatása.
* A keverékek és a kémiailag tiszta anyagok: elemek és vegyületek összetétele és tulajdonságai példákkal.
* Az atom felépítése és fontosabb jellemzői, a periódusos rendszer használatának elsajátítása.
* Ionképződés szabályai és menete.
* A molekulák felépítése és fontosabb jellemzői.
* A fizikai és a kémiai változások megkülönböztetése
* A reakciók egyenletének leírása szavakkal, a folyamat értelmezése.
* A kémiai változások típusai.
* A testek mérhető tulajdonságai.
* Azonos anyagból készült különböző tömegű testek tömegének és térfogatának kapcsolata. Az anyagra jellemző sűrűség megállapítása.
* A nyomás mérése, és a nyomás mértékét befolyásoló tényezők.
* Feszültség, áramerősség, ellenállás, teljesítmény, elektromos töltés magyarázata, mértékegysége, jelölése.
* Az energia meghatározása és fajtái. Energiamegmaradás.
* A sebesség, az út és az idő összefüggéseinek bemutatása példákon keresztül.
* Az oldatok és összetételük.
 |
| **földrajz** |
| • A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmigazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére. • Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájaikat, legfontosabb országaikat. • Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit. • Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan. • Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. |
| **történelem** |
| * be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* ismeri az újkori és az évfolyamában megismert, jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
* fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től 1956-ig;
* képes felidézi a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
* fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
* ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásaikat és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
* felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
 |
| **vizuális kultúra** |
| • Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. • Látvány plaszticitásának és színviszonyainak, érzelmi hatásainak megfigyelése és kifejező ábrázolása. • Színtani alapok kifejező használata és ismerete. • Önkifejezés alkalmazása az alkotó-tevékenységekben. • A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. • Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. • Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása. • Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése. • Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása. • Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.Félévenként beadandó alkotás, 8db. |
| **ének-zene** |
| * Énekes anyag: 12 előre meghatározott dal, ebből, 6 fejből
* Ritmus: triola
* Zenei írás-olvasás, népzene: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása, ABC-s nevek, régi- és új stílusú magyar népdalok, magyar népi hangszerek
* Irányított zenehallgatás: Romantika, populáris zene, zenei szemelvények, zeneszerzők, 6 konkrét zenemű felismerése
 |
| **testnevelés** |
| * 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok ismertetés utáni pontos és rendszeres végrehajtása
* 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatok összeállítása, végrehajtása
* Összetett gimnasztikai gyakorlatok, illetve egyszerűbb gimnasztikai gyakorlatok lépéskombinációkkal zenére
* Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgáskészség- és mozgásképesség-fejlesztéssel
* Egyenletes futások tempótartással 8-12 percig, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban
* Kislabdahajítás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra
* Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is
* Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal
* Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre
* Keresztbe állított ugrószekrényen guggoló átugrás
* Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés
* Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása
* A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak végrehajtása
* Röplabda technikai elemeinek megismerése
* Labdarúgás technikai elemeinek megismerése
* Labdás manipulatív mozgásformákkal (pl. labdavezetés) megvalósuló, dinamikus és statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltoztatások,
* Ritmusra végrehajtott szökdelések helyben 2-4 lábhelyzet váltogatásával, páros zárt és egy lábon ugrókötélhajtás közben
 |
| **technika és tervezés** |
| * A települések legfontosabb közművei, közszolgáltatásai – elektromos hálózat, vízvezeték, szennyvízelvezetés, csatorna, gázvezeték, távfűtés, szemétszállítás
* Épület közműveinek tanulmányozása, elemzése
* Egészségtudatosság
* A lakás életminőséget, komfortérzetet befolyásoló tényezői – vízminőség, hőmérséklet, levegő páratartalma
* Információk és tapasztalatok gyűjtése a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről – elektromos hálózat, vízvezeték-hálózat, fűtés, klimatizálás
* A lakás elektromos hálózatának részei, biztonsági és életvédelmi berendezések, megoldások
* A klíma fogalma, az egészséges levegő, hőérzet, komfortérzet
* A lakóház használata, a lakók szokásai és az energiafelhasználás közötti összefüggések elemzése, a környezettudatosság fontossága
* Fenntarthatóság fogalmának mélyítése
* Digitális technológiák alkalmazása a tervezésben
* A városok kialakulásának és fejlődésének okai és szükségessége, a város fogalmának mélyítése
* Az épített környezet alakításának szempontjai, a zöld területek szerepe, környezetvédelem
* Az épített tér és a természeti környezet közötti összhang szükségességének felismertetése
* Pozitív példák, építészeti megoldások gyűjtése
* Közlekedés a településen, a települések között
* A közlekedés infrastruktúrája
* Információk gyűjtése környezetbarát megoldásokra a közlekedésben
 |
| **digitális kultúra** |
| * Reprodukciós feladat. Szöveg pontos elkészítése minta és leírás alapján.
* Karakterek formázása. Betűtípus, betűméret, betűstílus megválasztása, használata.
* Bekezdések formázása. Sorok igazítása, sorköz, térköz beállítása. Behúzás alkalmazása.
* Képek beszúrása. Méretezés, elhelyezés a szövegben.
* Reprodukciós feladat. Táblázat elkészítése minta és leírás alapján.
* Adatok bevitele. Egyéni cellaformátum beállítása.
* Függvények alkalmazása. SUM, ÁTLAG, MAX, MIN, DARABTELI.
* Diagram elkészítése, formázása. Kategóriák kiválasztása, adatsor(ok) kiválasztása. Diagramcím elhelyezése.
* Reprodukciós feladat. Prezentáció elkészítése minta és leírás alapján.
* Képek elhelyezése, méretezése.
* Animációk használata.
* Egyszerű rajzok, ábrák készítése minta alapján.
* Grafikai objektumok formázása. Másolás, méretezés, kitöltés, tükrözések.
 |
| **hit és erkölcstan/bibliaismeret** |
| * ismerje a tanult királyok és próféták történetét, az egyetemes levelekben megismert témákat, ismerje fel az apokaliptikus kijelentés szimbólumait
* értse Isten végcélját a teremtett világgal
* memoriter: Példabeszédek 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23. Zsoltár
* életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár
 |