|  |
| --- |
| **Tanulmányok alatti vizsgák követelményei**  **7. osztály**  **irodalom**   1. A nemzeti irodalom a XIX. sz. első felében  * a romantikus stílusirányzat jellemzői * Kölcsey Ferenc életútja.   A Himnusz c. vers: műfaja, szerkezete, keletkezése, tartalma.   * Vörösmarty Mihály életútja.   A Szózat c. vers: műfaja, szerkezete, keletkezése, tartalma   * Petőfi Sándor életútja.   - A XIX. század költői c. vers műfaja, tartalma  - Szeptember végén c. vers műfaja, tartalma  - Egy gondolat bánt engemet c. vers műfaja, tartalma  - Nemzeti dal c. vers műfaja, tartalma   * memoriter: Himnusz (teljes szöveg)   Szózat (teljes szöveg)  A XIX.század költői (három vsz)  Szeptember végén (egy vsz)  Nemzeti dal   1. Jókai Mór életútja.   A kőszívű ember fiai című regény: műfaja, a műfaj jellemzői, szerkezete, az események sorrendje.   1. Mikszáth Kálmán életútja.   A Szent Péter esernyője című regény: szerkezete, az események sorrendje, a regény szereplői, jellemek.   1. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény (tartalma, szereplői, események)   Jules Verne: Kétévi vakáció vagy  Tonke Dragt: Levél a királynak vagy  Csukás István: Vakáció a halott utcában   1. Szövegértési feladatok |
| **magyar nyelv** |
| I. A mondat fő részei: Az alany és az állítmány, a predikatív szerkezet  II. Az állítmány és a fajtái (felismerése, ábrázolása az ágrajzban)  III. Az alany (felismerése, ábrázolása az ágrajzban)  IV. A bővítmények:  - a tárgy (felismerése, jelölése, ábrázolása az ágrajzban)  - a határozók (felismerésük, jelölésük, ábrázolásuk az ágrajzban)  - helyhatározó, idő-és számhatározó, mód-és állapothatározó, eszköz-és társhatározó, ok-és célhatározó, részeshatározó  - a jelzők (felismerésük, jelölésük, ábrázolásuk az ágrajzban)  minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző  V. Tollbamondás (a helyesírás értékeléséhez) |
| **matematika** |
| * Racionális számkör. * Számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. * Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös. * A százalékszámítás alapjai. Arány, arányos osztás. * Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. * A zárójelek, a műveleti sorrend biztos alkalmazása. Helyes és értelmes kerekítés, az eredmények becslése, a becslés használata ellenőrzésre is. * Szöveges feladatok megoldása. * A hatványozás fogalma nem negatív egész kitevőre, egész számok körében. * Azonosság. Azonos egyenlőtlenség. * Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel. * Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint. * Egyenes arányosság. * Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. * Néhány szám számtani közepének kiszámítása. * Pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány. * Háromszögek, csoportosításuk. * Négyszögek, speciális négyszögek * Tengelyesen szimmetrikus alakzatok. Egyszerű alakzatok tengelyes tükörképének megszerkesztése. * Koordináta-rendszer megismerése, pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása. * A téglatest felszínének és térfogatának a kiszámítása. * Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel. |
| **angol nyelv** |
| * Utasítások megértése * A tanult témakörökön belül kérdések megértése, válaszadás * A tanult témakörökben szóbeli és írásbeli szöveg alkotása * A tanult témakörökön belül párbeszéd * 1 a tanuló által választott téma részletesebb szóbeli bemutatása, szóbeli szövegalkotás ppt, pszter segítségével * 1 a tanuló által választott híres ember bemutatása * 1 a tanuló által választott város nevezetességeinek ismertetése * Útbaigazítás térkép segítségével * 1 a tanár által választott tanult szöveg hangos olvasása, fordítása * 1 a tanuló által választott tanult szöveg hangos olvasása, fordítása * A tanult nyelvi funkciók, és szerkezetek használata * Nyelvtani teszt * A tanult témakörökön belüli hallás utáni feladat |
| **Természettudomány** |
| * A mikroorganizmusok és a földi élet kialakulása közötti kapcsolat felismerése, a földi anyagforgalmi ciklusokban játszott szerepük értelmezése. * A növényi és az állati sejttípusok összehasonlítása. * Az állatvilág fejlődése és az emberi evolúció közötti kapcsolat felismerése, * Az emberi evolúció főbb lépéseinek (agytérfogat, testtartás, tűz- és eszközhasználat, viselkedés, kommunikáció) azonosítása. * Bolygónk nagy életközösségeinek azonosítása tematikus térképen, a kontinensek néhány jellegzetes növény- és állatfajának megismerése * A fajok elterjedését, annak változását befolyásoló tényezők konkrét példák alapján történő elemzése * Az élőhely fogalmának ismerete, jellemzőinek és típusainak vizsgálatokban történő azonosítása. * A gazdálkodás, a települések és az infrastruktúra fejlődése által előidézett, a természeti környezetre gyakorolt hatások azonosítása, * A biológiai sokféleség beszűkülését előidéző okok és a lehetséges veszélyek felismerése, az ellenük megtehető intézkedések példáinak elemzése. * A biztonságos eszköz- és vegyszerhasználat elsajátítása. * Egyszerűbb következtetések kialakításának támogatása. * A keverékek és a kémiailag tiszta anyagok: elemek és vegyületek összetétele és tulajdonságai példákkal. * Az atom felépítése és fontosabb jellemzői, a periódusos rendszer használatának elsajátítása. * Ionképződés szabályai és menete. * A molekulák felépítése és fontosabb jellemzői. * A fizikai és a kémiai változások megkülönböztetése * A reakciók egyenletének leírása szavakkal, a folyamat értelmezése. * A kémiai változások típusai. * A testek mérhető tulajdonságai. * Azonos anyagból készült különböző tömegű testek tömegének és térfogatának kapcsolata. Az anyagra jellemző sűrűség megállapítása. * A nyomás mérése, és a nyomás mértékét befolyásoló tényezők. * Feszültség, áramerősség, ellenállás, teljesítmény, elektromos töltés magyarázata, mértékegysége, jelölése. * Az energia meghatározása és fajtái. Energiamegmaradás. * A sebesség, az út és az idő összefüggéseinek bemutatása példákon keresztül. * Az oldatok és összetételük. |
| **földrajz** |
| • A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmigazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.  • Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájaikat, legfontosabb országaikat.  • Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.  • Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.  • Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. |
| **történelem** |
| * be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket; * ismeri az újkori és az évfolyamában megismert, jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében; * fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től 1956-ig; * képes felidézi a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira; * tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival; * ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban; * ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit; * fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett; * ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásaikat és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit; * felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett; * példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez; * ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére; * valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban; |
| **vizuális kultúra** |
| • Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.  • Látvány plaszticitásának és színviszonyainak, érzelmi hatásainak megfigyelése és kifejező ábrázolása.  • Színtani alapok kifejező használata és ismerete.  • Önkifejezés alkalmazása az alkotó-tevékenységekben.  • A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.  • Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.  • Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.  • Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.  • Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.  • Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.  Félévenként beadandó alkotás, 8db. |
| **ének-zene** |
| * Énekes anyag: 12 előre meghatározott dal, ebből, 6 fejből * Ritmus: triola * Zenei írás-olvasás, népzene: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása, ABC-s nevek, régi- és új stílusú magyar népdalok, magyar népi hangszerek * Irányított zenehallgatás: Romantika, populáris zene, zenei szemelvények, zeneszerzők, 6 konkrét zenemű felismerése |
| **testnevelés** |
| * 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok ismertetés utáni pontos és rendszeres végrehajtása * 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatok összeállítása, végrehajtása * Összetett gimnasztikai gyakorlatok, illetve egyszerűbb gimnasztikai gyakorlatok lépéskombinációkkal zenére * Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgáskészség- és mozgásképesség-fejlesztéssel * Egyenletes futások tempótartással 8-12 percig, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban * Kislabdahajítás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra * Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is * Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal * Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre * Keresztbe állított ugrószekrényen guggoló átugrás * Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés * Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása * A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak végrehajtása * Röplabda technikai elemeinek megismerése * Labdarúgás technikai elemeinek megismerése * Labdás manipulatív mozgásformákkal (pl. labdavezetés) megvalósuló, dinamikus és statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltoztatások, * Ritmusra végrehajtott szökdelések helyben 2-4 lábhelyzet váltogatásával, páros zárt és egy lábon ugrókötélhajtás közben |
| **technika és tervezés** |
| * A települések legfontosabb közművei, közszolgáltatásai – elektromos hálózat, vízvezeték, szennyvízelvezetés, csatorna, gázvezeték, távfűtés, szemétszállítás * Épület közműveinek tanulmányozása, elemzése * Egészségtudatosság * A lakás életminőséget, komfortérzetet befolyásoló tényezői – vízminőség, hőmérséklet, levegő páratartalma * Információk és tapasztalatok gyűjtése a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről – elektromos hálózat, vízvezeték-hálózat, fűtés, klimatizálás * A lakás elektromos hálózatának részei, biztonsági és életvédelmi berendezések, megoldások * A klíma fogalma, az egészséges levegő, hőérzet, komfortérzet * A lakóház használata, a lakók szokásai és az energiafelhasználás közötti összefüggések elemzése, a környezettudatosság fontossága * Fenntarthatóság fogalmának mélyítése * Digitális technológiák alkalmazása a tervezésben * A városok kialakulásának és fejlődésének okai és szükségessége, a város fogalmának mélyítése * Az épített környezet alakításának szempontjai, a zöld területek szerepe, környezetvédelem * Az épített tér és a természeti környezet közötti összhang szükségességének felismertetése * Pozitív példák, építészeti megoldások gyűjtése * Közlekedés a településen, a települések között * A közlekedés infrastruktúrája * Információk gyűjtése környezetbarát megoldásokra a közlekedésben |
| **digitális kultúra** |
| * Reprodukciós feladat. Szöveg pontos elkészítése minta és leírás alapján. * Karakterek formázása. Betűtípus, betűméret, betűstílus megválasztása, használata. * Bekezdések formázása. Sorok igazítása, sorköz, térköz beállítása. Behúzás alkalmazása. * Képek beszúrása. Méretezés, elhelyezés a szövegben. * Reprodukciós feladat. Táblázat elkészítése minta és leírás alapján. * Adatok bevitele. Egyéni cellaformátum beállítása. * Függvények alkalmazása. SUM, ÁTLAG, MAX, MIN, DARABTELI. * Diagram elkészítése, formázása. Kategóriák kiválasztása, adatsor(ok) kiválasztása. Diagramcím elhelyezése. * Reprodukciós feladat. Prezentáció elkészítése minta és leírás alapján. * Képek elhelyezése, méretezése. * Animációk használata. * Egyszerű rajzok, ábrák készítése minta alapján. * Grafikai objektumok formázása. Másolás, méretezés, kitöltés, tükrözések. |
| **hit és erkölcstan/bibliaismeret** |
| * ismerje a tanult királyok és próféták történetét, az egyetemes levelekben megismert témákat, ismerje fel az apokaliptikus kijelentés szimbólumait * értse Isten végcélját a teremtett világgal * memoriter: Példabeszédek 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23. Zsoltár * életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár |