**Tanulmányok alatti vizsgák követelményei**

**1. osztály**

|  |
| --- |
| **IRODALOM*** A szavakat hangokra, szótagokra bontja.
* A hangokból, szótagokból szavakat épít.
* A tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja.
* Észleli és/vagy megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot, betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és azokra válaszokat fogalmaz meg.
* Képességeinek megfelelő szöveget hangos olvasás útján megért.
* Megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát.
* Kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál.
* Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.
* Különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között.
* Ismer és megért rövidebb nép-és műköltészeti alkotásokat, rövidebb epikai műveket, verseket.
* Részt vesz a kortársakkal és a felnőttekkel való kommunikációban, és az adott helyzetnek megfelelően alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat.
* Képes önállóan vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelésére és összefoglalására.
 |
| **MAGYAR NYELV*** Kifejezően, érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál.
* Egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus füzetvezetésre.
* Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.
* Saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét.
* A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja.
* Írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.
* Megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.
* Különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű, a háromjegyű betűk között, és írásban pontosan jelöli ezeket a tanult szavakban.
* A hangjelölés megismert szabályait jellemzően helyesen alkalmazza a tanult szavakban.
* A szövegalkotás során törekszik meglévő szókincsének aktivizálására.
 |
| **MATEMATIKA*** tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
* legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
* tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
* legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
* készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel,

próbálgatással;* tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
* ismerje a számok nevét és jelét 20-as számkörben;
* tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 20-as számkörben;
* találja meg a számok helyét a számegyenesen;
* tudja értelmezni az összeadást, kivonást 20-as számkörben; és tudja hozzákapcsolni a megfelelő műveletet adott helyzethez, szöveges feladathoz.
* érti a következő kifejezéseket: tag, összeg, kisebbítendő, kivonandó, különbség, zárójel.
* ismerje a számok tulajdonságait 20-as számkörben: páros, páratlan, egyes számszomszéd.
* tudja a szöveges feladatban megfogalmazott hétköznapi problémát megoldani matematikai ismeretei segítségével
* tudja a mennyiségi viszonyokat jelölni nyíllal vagy a <, >, = jelekkel
* legyen képes síkbeli alakzatok megkülönböztetésére, alak megnevezésére, csoportosítására (logikai készlet).
* különbséget tesz test és síkidom között
* tudjon különbséget tenni a biztos, a lehetetlen és a lehetséges, de nem biztos események között
 |
| **ANGOL NYELV*** A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben. Megérti az egyszerű tanári utasításokat, ismerős kérdéseket, melyre válaszol és reagál is – legtöbbször TPR.
* (How are you? How many ...? What colour …? Sit down. Stand up. Open. Close. Listen. Read.)
* Ismert szavakat, rövid mondatokat megért jól ismert témában.
* Minta alapján egyszerű rövid mondatokat alkot. ( I wash my hands. I am 7. My favourite T-shirt is green.)

Fő témakörök: színek, ruhadarabok, születésnap, tisztálkodás, állatok, számok (1-10), játékok |
| **VIZUÁLIS KULTÚRA*** Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában.
* Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére.
* Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni.
* Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására.
* Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után.

A vizsgán beadandó a fentiek alapján 5 rajz, alkotás |
| **ÉNEK-ZENE*** Énekes anyag: 8 előre meghatározott dal, ebből, 5 fejből.
* Ritmus: egyenletes mérő, ti-ti, tá, tá-á ritmusérték és szünetjelük, ütem, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel.
* Zenei írás-olvasás: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása .
* Irányított zenehallgatás: adott megfigyelési szempontok alapján.
* Jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c’ – d” hangterjedelemben
* Felismeri a zongora hangját.
* Egyenletes mérő hangoztatása éneklés és esetenként zenehallgatás közben.
* Rögtönzés dallammal, ritmussal, ritmussorok alkotása különböző hangkeltő eszközök és ritmushangszerek segítségével.
* Megismeri, énekli és alkalmazza a pentaton hangkészlet hangjait.
* A dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekli, kézjelekkel mutatja.
* A tanult dalok, zenei részletek éneklésekor tudja változtatni hangerejét a zenei kifejezésnek megfelelően.
* Tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel.
* Képes egyszerű kottában tájékozódni.
 |
| **TESTNEVELÉS**- 2-4 ütemű szabad-, társas és kéziszer-gyakorlatok pontos végrehajtása- Menet- és futásgyakorlatok− Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban− Futások 5-6 m-re elhelyezett 10-20 cm-es akadályok felett− Folyamatos futások 4-6 percen keresztül− Helyben szökdelések páros zárt lábbal és különböző terpeszekben − Ugrások, szökdelések páros és egy lábon egyenlő és változó távolságra elhelyezettcélterületekbe, sportlétrába− Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben− Alsó dobás két kézzel társhoz− Labda dobása, gurítása és elkapása helyben és mozgás közben− Egyszerű talajgyakorlati elemek bemutatása (gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás,bátorugrás, mérlegállás, kézállást előkészítő gyakorlatok)− Egyszerű támaszugrások végrehajtása− Kézzel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alaptechnikáinakelsajátítása− A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási éselkapási feladatok− Magasan (fej fölött) érkező labda két-, majd egykezes átvétele- Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése- Könnyű labda gurítása, terelése floorball-, teniszütő, tornabot vagy egyéb eszköz (pl. kézben lévő labda) segítségével társhoz vagy célfelületre |
| **TECHNIKA ÉS TERVEZÉS*** Felismeri a tanult anyagokat;
* Biztonságosan használja az eszközöket;
* Ismeri a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat;
* A tanult közlekedési eszközöket felismeri;
* Ismeri a papírfajtákat, és azok tulajdonságait;
* Őszi termésekből termésbábot/képet készít;
* Gyurmából figurát készít;
* Papírból egyszerű origami figurát hajtogat;
 |
| **BIBLIA**- A tanult Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete- memoriter: „Mi Atyánk”, 1. Kor.15: 3-4., János 3:16. - A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt. |