



Pedagógiai Program

2020

Közös Nevelési Program

A közös Nevelési Program tartalomjegyzéke

Előszó	4
Erőforrások	5
Az intézmény nevelésfilozófiai elvei	9
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21
Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	34
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	37
Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	43
Kapcsolattartás a szülőkkel, az intézmény partnereivel	44
A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	48
A felvétel, átvétel szabályai	51
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve	54

Előszó

A Pedagógiai Program a Köznevelési Törvény és a hozzá kapcsolódó jogszabályok, valamint a az óvodák, általános iskolák és az alapfokú művészetoktatás országos alapprogramjai nyomán készített program, mely az intézményünkben folyó pedagógiai munka alapidokumentuma.

Célunk, hogy a program ne csak egy szükségszerű dokumentum legyen, hanem értékeink, munkánk életszerű foglalata, kézikönyve.

A program készítése során alapelvünk volt, hogy jól átlátható legyen munkatársaink és a velünk együttműködők számára. Ezért törekedtünk a világos, logikus felépítésre, közérthető nyelvezetre, az alapok lefektetésénél a szakmaiság mellett a megfelelő lelkület kifejezésére is.

Kérjük az olvasót, munkatársainkat, hogy az elkészült programot tekintsék munkapéldánynak, melynek optimálissá formálása mindannyiunk javaslataival, jobbító szándékával valósulhat meg.

A program teljes felülvizsgálata pályázataink fenntartási időszakának lejárta után, a 2020/21 tanévben történik meg.

I. ERŐFORRÁSOK

1.1. Tárgyi feltételek

Jelenleg az intézmény négy tagintézménnyel működik, melyek közül három a Bodrogi Oktatási Központban, egy pedig Kaposváron, a Békevár templom épületében működik.

A jogszabály által előírt szükséges helyiségekkel, tárgyi eszközökkel minimálisan rendelkezünk. A mindennapos testnevelés megvalósításához tornaterem építése, a művészeti oktatás megvalósításához szaktanterem kialakítása és hangszigetelés szükséges.

Tanulóbarát környezet kialakítására törekszünk. Osztály és foglalkoztató termeink nevelő- oktató munkánk sajátosságaiból adódóan is többfunkciósak. Berendezésük egyéni, páros, csoportmunkára alkalmas. Kialakításukat mozgatható tanulóasztalok, a tanulmányi munka folyamatában használt eszközök, anyagok, könyvek tárolására alkalmas bármikor elérhető nyitott polcok, a gyermekek munkáinak bemutatására alkalmas falíújságok jellemzik.

Szükségesnek tartjuk minden teremben óra, kerámia tábla, belső-külső hőmérő, sötétítést biztosító eszközrendszer meglétét. A tanítás, tanulás folyamatában fontosnak tartjuk, hogy minden osztályteremben legyen az elektronikus tananyag feldolgozását segítő számítógép, lehetőleg internet hozzáféréssel.

1.2. Személyi feltételek

Intézményünknek megfelelő szakképzettség a szakirányú főiskolai tanári, zenetanári, tanítói, óvópedagógusi végzettség.

A gyógypedagógiai képesítésű pedagógusok szakmai segítséget nyújtanak a kollégáknak. A pedagógusok és az asszisztensek specializációjuknak és szakképesítéseiknek megfelelő tevékenységeket végeznek. A kiegészítő szolgáltatások vezetéséhez a megfelelő végzettségeket, képesítéseket a kollégákkal egyeztetjük.

A Pedagógiai Program ismerete és az intézmény pedagógiai gyakorlatának megismerése érdekében mentor tanárokat rendelünk ki segítségül az iskolába lépő és pályakezdő kollégák mellé. Ők a jogszabályi előírásoknak megfelelően végzik a mentori tevékenységet.

Kollégáink közül többen több diplomával rendelkeznek. Sokoldalúan képzettek és folyamatos önképzéssel biztosítják szakmai fejlődésüket. Belső tanfolyamainkon és tréningeinken igyekszünk mindenki számára fontos ismereteket közvetíteni. A programszerű pedagógusképzést, önértékelést iskolánkban külön program alapján végezzük. A nevelőtestület, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a technikai dolgozók együttműködése folyamatos.

A dolgozók munkavégzését a Szervezeti és Működési Szabályzat, az éves munkaköri leírások, az Éves Munkaterv és a Pedagógiai Program programjai határozzák meg.

Intézményünkben a szülői aktivitást nagyon fontosnak tartjuk, a szülőkkel való kapcsolattartás feladatait a Kapcsolatunk a szülőkkel című programunk írja le. Szeretnénk, ha kikérnék véleményünket és mi is számítunk minden információra, amely segítheti tanítványaink fejlődését, az információk kölcsönös cseréjén túl számítunk a szülők otthoni fejlesztő tevékenységére, és szükség szerint lehetőséget biztosítunk az iskolai fejlesztésre is.

Intézményünkben tagintézményenként a szülők Szervezetet hozhatnak létre.. Az iskolavezetés és a nevelőtestület támogatja a szülők minden kezdeményezését, amely kezdeményezés iskolánk céljaival összhangban van.

Évente legalább kétszer rendezünk szülői értekezletet és egyszer nyílt napot. Rendszeresen lehetőséget biztosítunk a személyes konzultációkra a szülők igénye alapján. A szülőnek joga van a program szerint foglalkozást látogatni. A szülők aktívan bekapcsolódhatnak az intézmény fejlesztői munkába segítőként.

Intézményünk minden alkalmazottja köteles ismerni a Pedagógiai Programot. Az intézményvezetés feladata, hogy a programot értelmezze és közvetítse egyéb alkalmazottak

felé. Külső szolgáltató lehet intézményünk szerződéses alkalmazottja, társadalmi munkát végző, illetve más, nem iskolai költségvetésből finanszírozott szolgáltatást végző alkalmazott. Külső szolgáltatótól vagy résztvevőtől elvárható intézményünk pedagógiai programjának ismerete, értékeink tiszteletben tartása és tevékenységében történő megjelenítése.

A program megismeréséhez, az értékek közvetítéséhez segítséget nyújtanak intézményünk vezetői. A programjainkon résztvevőktől elvárjuk, hogy tartsák tiszteletben iskolánk munkarendjét.

1.3. Környezeti feltételek

Bodrog Kaposvártól 20 km-re észak-északnyugatra található. A Kaposvári járás része, melynek 4 városa és 74 községe van. Területe alapján az ország legnagyobb járása, a hozzá tartozó települések száma szerint pedig a második legnagyobb. Áthalad rajta a Hetest az Osztopán és Somogyfajsz közötti úttal összekötő út. Bodrog szomszéd települései keletre Somogyjád (szilárd burkolatú úttal nincsenek összekötve), délkelet-délre Csombárd, észak-északkeletre pedig Osztopán. A 439 fős településen nem található termelő nagyüzem, a termelősövetkezetek felszámolásával a nagyüzemi mezőgazdaság sem ad munkát a lakosságnak. Munkahelyet az Oktatási Központ, a mobilposta, a Falugondnoki Szolgálat, az Integrált Közösségi Szolgáltató Tér teremt. A településen az időszakos közmunka programok jelentenek még egyszerű munkalehetőséget. Vállalkozásban működnek a boltok, a vendéglátóhelyek.

A gyermekek és az iskola környezete, szociális háttér

A Bölcsesség Kezdeté Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolánk tanulói ép gyermekek, akikkel közösen, integráltan nevelünk sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi sérült gyermekeket, több autisztikus tünetet mutatót is. Tanulóink különböző településekről érkeznek hozzánk. Óvodából, más általános iskolából, vagy eltérő tantervű általános iskolából, illetve tagozatokról. A szülők kérésére történik a sajátos nevelési igényű gyermekek beiskolázása a Somogy Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján. Kaposvár városából és a környező településekről szülői kérésre veszünk fel gyermekeket.

A nálunk tanuló gyermekek jellemzően többgyermekes családokból érkeznek.

AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSFILOZÓFIAI ALAPELVEI

Nevelésfilozófiai elvek leírása

A gyermeket testi és lelki egészében fejlesztjük. Elismerjük, hogy minden gyermeknek vannak szükségletei.

Elismerjük a gyermek másságát értéként, testi és szellemi egészében. Elfogadjuk és igyekszünk felismerni a gyermek ösztönös tanulási programját. Tanulásnak fogunk fel minden változást, amely a gyermek egészében történik. Úgy tekintünk a gyermekekre, hogy mindig feltételezzük fejlődő készségét, tanulni vágyását, személyiségének és jellemének pozitív töltését.

Elfogadjuk, hogy a gyermek az iskolában és azon kívül nem készül az életre, hanem életét folytatja. Életének saját szintjén való tudatos megélése érték. Az említett értékekre támaszkodva, a gyermek tanulási programját segítve elérhetővé válik iskolánk célja.

Tudásunkat és értékeinket rendszerbe illesztjük. Elfogadjuk, hogy ami szép, jó és harmonikus, az közvetítésre érdemes, azaz érték. Elfogadjuk, hogy ami érték, az segítségünk által a gyermek tanulási programjába kell, hogy épüljön. E rendszernek a műveltség, a kultúra egészére kell törekednie. Kultúrának azt tartjuk, amely közös, tanult vagy tanulható, integrált, szimbólumokon alapszik, összefüggésekben létezik. Műveltségen az egyén képességeinek rendszerét értjük. E képességek megszerzése a gyermek sajátos, egyéni tanulási programjában valósul meg.

Felelősségünk, hogy megismerjük a gyermeket, és folyamatosan vizsgáljuk fejlődését, vizsgálataink tapasztalataiból mennyiségi és minőségi következtetéseket vonjunk le. A folyamatos testi és szellemi változásokról tájékoztatjuk a gyermek szüleit és magát a gyermeket.

Pedagógiai rendszerünk kiemelt értékei a szeretettel történő, családi légkörű nevelés megvalósítása, szoros együttműködés a szülőkkel a gyermekek nevelésében, valamint a bibliai erkölcs megélése és oktatása az adott korosztály szintjének megfelelően.

Az intézményünkben tanító pedagógusok mindennapi nevelő-és oktató munkájukban az alábbi **alapelveket** valósítják meg:

Keresztyén nevelés elve:

Világnézetileg elkötelezett iskolánk nevelésének alapja a Bibliában megfogalmazott keresztyén értékek és erkölcs, melyet bibliatanulmányozással, példamutatással, az értékek, ismeretek műveltségi területekbe integrálásával és tapasztalatszerzéssel építünk be a gyermekek életébe.

Kapcsolatok kiemelt szerepének, a közösség gyakorlásának elve:

Különleges hangsúlyt kap nevelő munkánkban a közösség bensőséges összetartozása, az oktatási intézmény és a család egymásra utalt kapcsolatának erősítése. Intézményen belül a nevelők közössége nemcsak munkaközösség, sokkal inkább szeretetközösség. Ennek kialakítására törekszünk a tanulói közösséggel együtt is.

A különböző közösségekhez tartozás, a felekezeti közösség elve:

A tanulók mindig szűkebb (család, osztály, iskola, gyülekezet) és tágabb (lakókörnyezet, társadalom) közösség tagjai. A nevelés-oktatás az emberi viszonyokban gazdag közösségek hatásrendszerén át, a közösségekben, a közösségek életének, céljainak, érdekeinek figyelembevételével, a közösség aktív részvételével történik.

Oktatási intézményünk keresztyén alapelveket valló világnézetileg elkötelezett intézmény, ugyanakkor minden evangéliumi keresztyén felekezet felé nyitott. A gyermekeknek nem egyetlen keresztyén felekezet hittanát tanítjuk, hanem bibliai gondolkodásmódot, mely megalapozza keresztyén erkölcsiségük, lelkiismeretük kialakulását. Az intézmény nem kényszeríti választásra sem pedagógusait, sem diákjait valamely keresztyén felekezetbe tartozással, ill. azok szokásainak gyakorlásával.

A kiválóság megalapozásának elve

A gyermekkel való foglalkozásban a megkülönböztetés nélküli szeretet bibliai alapelve meghatározó. Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítésére intézményünk partnereivel együtt hangsúlyt fektet.

Az egyenrangúság elve:

A nevelés - oktatás két alapvető tényezője, a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a nevelés - oktatás folyamatában. A tanuló a nevelés - oktatásnak nem tárgya, hanem

alánya. A hangsúlyt a tanulásra helyezzük. A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A pedagógiai vezetés elve

Az egyenrangúság elvével összhangban a pedagógusnak vezető szerepe van a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységének megszervezésében, személyiségük fejlődésének támogatásában.

A bizalom elve:

Pedagógusaink bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulnak a gyermekek felé, törekednek személyes kapcsolatok kialakítására, segítségnyújtásra tanulmányi munkájukon túl egyéb problémáik megoldásában is. Igényes, határozott követelmény támasztása jellemzi pedagógusainkat, egyúttal lehetőséget nyújtunk a tanuló önállóságának, kezdeményezőkézségének, kreativitásának kibontakoztatására.

A tanulói fejlődés elve

Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve:

A tanulók fejlődését életkori sajátosságaik és személyiségük lehetőségeihez mérten segítjük. Ezért egyénre szabott fejlesztést végzünk az adottságok kibontakoztatása, fejlesztése, és a lemaradások pótlása terén, a terhelést a képességekhez igazítjuk.

A tapasztalatszerzés elve:

A nevelés - oktatás folyamatában biztosítjuk a lehető legnagyobb mértékben a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését, általánosítását. A tartalomba ágyazott képességfejlesztések szükségességét valljuk, ami a jól kiválasztott tananyagon, a tanítási tartalmakon keresztül valósul meg.

A külső hatások elve:

Pedagógusaink támaszkodnak azokra a tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, amelyeket a tanulók az iskolán kívül, mindennapi életük során szereznek.

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az intézmény céljai

Célunk, hogy a fent említett alapelvek használatával a gyermekek

az óvodai nevelés végére:

- életkoruknak megfelelő szinten, élményszerűen ismerjék a Bibliát, tudjanak őszintén imádkozni, szeretetüket kifejezni
- szocializációjuk az életkornak megfelelő színvonalú legyen, a közösségben otthonosan, felszabadultan mozogjanak
- ismerjék a személyiségükben rejlő lehetőségeket, problémás területeket
- pozitív kapcsolatban éljenek nevelőikkel és a nevelői vezetést tisztelettel elfogadják
- értelmileg érettek, motiváltak legyenek az iskolai tanulmányok megkezdésére

az általános iskolát befejezve:

- rendelkezzenek átfogó, rendezett képpel a Biblia tanításairól, személyes döntésük jelentőségéről a keresztyénséggel kapcsolatban
- legyen keresztyén emberekkel, közösséggel kialakult kapcsolatuk, kötődésük a mindennapi életben
- egyéni képességeik szerint teljesítsék az előírt tanulmányi követelményeket
- megfelelő tanulási attitűddel és ismeretekkel legyenek képesek az általuk választott, képességüknek és érdeklődésüknek megfelelő továbbtanulásra
- a hátrányos helyzetből származó gyermekek hátrányuk leküzdésében előrelépjenek
- növekvő tudatossággal viszonyuljanak az őket vezető felnőttekhez, képesek legyenek a véleménynyilvánításban és cselekedeteikben is életkoruknak megfelelő módon a tisztelet kifejezésére, együttműködésre

a művészeti tanulmányok hatására:

- készen álljanak a különböző amatőr művészeti csoportok munkájába, gyülekezeti szolgálatokba bekapcsolódni

- képesek legyenek az önképzésre, további fejlődési lehetőségek megtalálására
- felismerjék és használják életükben a művészet bensőjüket és környezetüket gazdagító, erősítő szerepét az adásban és a befogadásban
- képesek legyenek az alap és záróvizsga letételére képességeik szerint, a kiemelkedően tehetséges növendékek készen álljanak a továbbtanulásra

Célunk tehát a jól és eredményesen kommunikáló gyermek, aki felismeri, elemzi és megoldja problémáit. Aki ismeri és alkalmazza a problémamegoldás menetét. Aki szeret beszélni, írni, olvasni, játszani, alkotni, közös alkotói folyamatba bekapcsolódni stb. Szeretnénk, ha a gyermekek alkotó módon élnék mindennapjaikat és az alkotás, mint tevékenység rendkívül nagy értékkel bírna életükben. Olyan gyermekeket nevelünk, akiknek céljaik vannak, képesek a céljaik megvalósítására. A megvalósítás során segítséget tudnak kérni, eszközöket és ismerethordozókat tudnak használni.

Boldognak azt az embert tartjuk, aki örömmel éli egyedi életét testi és lelki egészségében.

Célunk tehát, hogy a gyermek az iskolában jól érezze magát. Ennek érdekében iskolánk célja a biztonság, a nyugalom, az elismertség megteremtése. A személyes jó érzés feltétele a testi egészség is, így célunk az egészséges, tiszta, barátságos és gyermekbarát környezet megteremtése. A testi egészség megvalósulása érdekében célul tűzzük ki a rendszeres testmozgás lehetőségének megteremtését. Megvalósítjuk a mindennapos testnevelést az iskolánkban. Részletes leírása az iskola Egészségnevelési Programjában található.

Célunk, hogy mindezen célok elérése érdekében iskolánkban együttműködésen, célorientáltságon alapuló toleráns tanulói viszonyok legyenek. Szocializációnak azt a mintakövetést tartjuk, amely szűkebb és tágabb környezetben eredményes életvezetést tesz lehetővé.

Közösségfejlesztési munkánk elsősorban az osztályközösségekre épít, de a diákönkormányzat is jelentős szerepet tölt be ezen a területen. A közös iskolai programvállalás, a kirándulások, a tanórákon alkalmazott módszerek segítik a gyerekek kooperációjának működését, erősítik az egymás iránt érzett és vállalt felelősséget. A diákönkormányzat célja és feladata, hogy biztosítsa a gyermeki jogok megvalósulását és kötelezettségek teljesülését az intézményben. Tartsák tiszteletben egymás jogait, vigyázzanak önmaguk és társaik testi épségére, tulajdonukra. Legfőbb kötelességük közös megállapodásaik betartása. A diákság a megfelelő szervezeti keretek között maga dönt a diákélet fontos kérdéseiben.

A nevelő-oktató munka feladatai

- Alapvető feladatunk az óvoda, általános iskola és zeneiskola pedagógiai céljainak megfelelő nevelési-oktatási folyamat megvalósítása.

Ezen belül:

- korszerű ismeretek, képességek, készségek kialakítása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása,
- a kulcskompetenciák fejlesztése az ehhez szükséges ismeretek megszerzése, képességek, attitűdök kialakítása, fejlesztése,
- művészeti nevelésben feladatunk az esztétikai nyitottság, fogékonyság alakítása, az egyetemes és nemzeti kultúra életkornak megfelelő átadása, hangszeres és énektechnikai készségek, zenei ismeretek rendszerezett átadásával a gyermek önkifejezésének elősegítése, alkotó és befogadó attitűd kialakítása,
- olyan intézményi légkör kialakítása, mely segíti a gyermekek egészséges énképének, önértékelésének kialakulását, a különbözőség empátiás elfogadását és értékelését.
- fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvodai játékos tevékenységből az iskolai, ill. a zeneiskolai tanulás tevékenységébe.
- következetes tanári magatartással és követelményrendszerrel dolgozunk tanítványaink nevelése és formálása érdekében
- folyamatos és kitartó munkára, tanulásra készítjük diákjainkat, rendszeres értékeléssel és osztályozással adva visszajelzést munkájukról
- fejlesztjük azt a tanári mentalitást, mely minden tanítványában értéket lát, megindítja őt tehetségének felismerése és kiteljesítése irányába megtalálva az ehhez szükséges kapcsolódási pontokat, pedagógusokat, szervezeteket és lehetőségeket.
- minden diákot egyéniségként kezelünk, és megkeressük fejlesztésének, nevelésének optimális lehetőségét
- osztályfőnöki munkánkban kiemelt figyelmet fordítunk minden tanítványunkkal és családjával való folyamatos kapcsolattartásra, jelzéseket adunk és veszünk tanítványunk fejlesztésének biztosítása érdekében

Nevelő- oktató munkánk pedagógiai eszközei

- megfelelő programok, tevékenységi formák biztosítása a gyerekek képességeihez, érdeklődéséhez, céljaihoz igazodva
- személyes példamutatás a pozitív személyiségjegyek kialakításához
- önálló tanulás és önművelés színterének megteremtése
- a tanulók mérésére szolgáló eszközök körültekintő megválasztása
- szabályok közös kialakítása, betartásuk rendszeres elemzése
- közös célok kitűzése, elfogadtatása, ellenőrzése, értékelése
- gyakoroltatás, segítségadás, ösztönzés a tanulásban
- következetes ellenőrzés, értékelés
- iskolai hagyományok kialakítása, közös ápolása
- verbális és nonverbális eszköztár alkalmazása
- szociális készségfejlesztő technikák alkalmazása, magatartási modellek nyújtása
- a követendő minták kiemelése
- közös beszélgetés, elemzés, vita

Eredményeink elérése érdekében az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- Eljárásainkat, módszereinket az adott szituációknak megfelelően, a hatékonyság érdekében úgy választjuk meg, hogy igazodjanak céljainkhoz, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeikhez, a nevelő személyiségéhez.
- Tevékenységek megszervezését, szokások kialakítását, megerősítését célzó eljárások:
 - beszéd, beszélgetés,
 - tevékenykedtetés,
 - gyakoroltatás,
 - önálló egyéni munka,
 - prezentáció,
 - differenciált egyéni munka,
 - segítségadás,
 - játékos módszerek,
 - páros munka,
 - megbízás.

Hatékony tanuló megismerési és segítő technikák:

- pedagógiai diagnosztizálás,
- a gyermekközösség tevékenységének megszervezése,
- közös célok kitűzése, elfogadtatása,
- hagyományok kialakítása,
- ellenőrzés,
- ösztönzés,
- értékelés – önértékelés,
- önellenőrzés,
- kooperatív csoportmunka,
- projektmunka,
- dramatizálás

Magatartásra hatók ösztönző módszerek:

- ígéret,
- helyeslés,
- biztatás,
- elismerés,
- dicséret,
- verseny,
- differenciált csoportmunka,
- tevékenykedtetés

Tudatosítás, meggyőzés eljárásai, eszközei, módszerei:

- magyarázat,
- meggyőzés,
- példaadás,
- eszménykép,
- bírálat,
- önbírálat,

- felvilágosítás,
- tudatosítás,
- előadás,
- vita,
- beszámoló,
- beszélgetés,
- frontális osztálymunka

Az inkluzív pedagógia alapelvei

Pedagógiai gondolkodásunk fontosnak tartja, hogy a különböző etnikumú, kultúrájú vagy a többségtől bármilyen szempontból eltérő gyerekek, akik felnőtt életüket várhatóan különféle társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el, már az óvodában, iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit.

Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzivitás elve magába foglalja a bármiféle hátránnyal, testi vagy lelki sérüléssel élő gyerekek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását. Ezek a következők:

- az iskola és az élet kapcsolatának elve
- az oktatás nevelő hatása, pedagógusszerep támogató, segítő jellege
- az érthetőség
- szemléletesség
- motiváció
- képesség- és személyiségfejlesztés harmóniája
- gyakorlatközpontúság, tevékenységközpontúság tantárgyi integráció
- mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme

Az integráció célja, értékei:

A személyiség kiegyensúlyozott fejlődése és az integráció valódi tétje az oktatási módszerek individualizációja integrált környezetben. A környezetnek ez az individualizációja és specializációja kedvező lehet az olyan készségek elsajátítása tekintetében, mint az írás, az olvasás és az ismeretszerzés.

A társadalmi és intézményi integráció segíti a hátrányos helyzetű gyereket a saját adottságai (lehetőségei) és a tőle különböző adottságú személyek közötti integrációban. Az integráció folyamatának középpontjában a szocializáció áll. A hátrányos helyzetű gyerek segítése abban, hogy másokkal „normalizált” környezetben lépjen interakcióba. Lehetőséget teremt a személyiség azon vonásainak erősítésére, amelyek nem állnak közvetlen kapcsolatban a hátránnyal vagy a nehézségekkel. Ez az erősítés előmozdítja a nehézségekre adott válasz és a nehézségek kiegyenlítése adekvát folyamatainak megindulását. A többségi intézménybe járó sajátos nevelési igényű gyermekeknél a különbözőség, a szegregáció érzései nem alakulhatnak ki. A hátrányt elfogadja a többi gyermek és a szülő is. Az intézményi integráció folyamata feltételezi és magával hozza a pedagógusok, a többi gyerek szülei és általában az egész népesség személyes magatartásának változását.

Az integráció fő célja a szocializáció adekvát folyamata. A sikeres szocializáció nem megy végbe spontán módon, de a beavatkozás feltételei speciálisak. Ezért nagyon fontos, hogy megfelelő szakember (pl. gyógypedagógus, pszichológus, fejlesztő pedagógus) vegyen részt a pedagógiai folyamatban.

Az alapfokú zeneoktatás célrendszere és funkciói

- Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony növendékek képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.
- A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket, és gyarapítja ismereteiket.
- Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.
- A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység - nyitottság, igényesség, fogékonyság - alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

- A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

Az értékes zene megszerettetése. A növendékek zenei ízlésének formálása A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése. A növendék egyéni adottságához, képességéhez igazodó módszerekkel a zenetanításban-tanulásban rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása a teljes személyiség fejlesztése érdekében. Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása:

- A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése. A kortárs zene befogadására nevelés.
- A keresztyén zenekultúra megismertetése

Zenei, művészeti érdeklődés fejlesztése

- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés.
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.

Aktív hangszeres/énekes fejlesztés

- A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.

- A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).
- A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése. Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.

Feladatunk a növendékek rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése. A tehetségeket gondozzuk, a zenei pályát választó növendékeket felkészítjük a szakirányú továbbtanulásra. Növendékeinkkel közreműködünk különböző kulturális rendezvényeken, részt veszünk egyházi szolgálatokban. Cserekapcsolatokat létesítünk zeneoktatási intézményekkel.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Tanulóinknak a hirtelen változásokra jól kell reagálniuk, a bizonytalanság érzését el kell tudniuk viselni, váratlan helyzetekben gyorsan és jól kell dönteniük, pályák, lehetőségek, életformák között kell újra és újra jól választaniuk, és mindeközben meg kell őrizniük emberségüket, ki kell bontakoztatniuk képességeiket, meg kell találniuk, meg kell ismerniük önmagukat, gazdagon ki kell építeniük közösségeiket.

A nevelés, oktatás tudatosan megtervezett és megszervezett tevékenység. Ennek során ki kell művelni a fiatalok személyiségét, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságaikat, szabadságuk következményeként a felelősséget. Fontos feladat a motiválás. Ki kell alakítani a kötelességek és jogok egyensúlyát, úgy hogy tartsák tiszteletben mások jogait is. A nevelésnek fel kell tárnia az egyén és a közösség egymásra utaltságát.

Nevelésünk és oktatásunk meghatározó jelentőségű feladata, hogy tanítványaink szeressenek iskolába járni, szívesen végezzék az ott elvárt feladatokat, ami a tanulás rendszerének folyamatos fejlesztését követeli meg az iskola, az osztály életmódja, légköre, szelleme, a pedagógusok és a tanulók viszonya, a nevelési és tanítási módok által.

A személyiségfejlesztés alapvető pedagógiai feladatai:

- a gyermekek, tanulók harmonikus testi, lelki és szellemi fejlődésének elősegítése;
- egyéni képességeikhez igazodó, eredményes érzelmi, értelmi, akaratni fejlődésük biztosítása;
- a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

A személyiségfejlesztés során kiemelkedően fontosnak tartjuk a Biblia tanításának megismertetését az alábbi területeken:

- helyes Isten-kép – harmóniában lenni a Teremtővel,
- helyes ember-kép – harmóniában lenni önmagunkkal,
- az emberek közötti helyes kapcsolatok ismerete – harmóniában lenni másokkal,
- az ember és a természet helyes kapcsolatának ismerete – harmóniában lenni a teremtett világgal.

Az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A gyermekek **értelmi** nevelése:

- az önálló ismeretszerzéshez szükséges jártasságok, készségek, képességek kialakítása, fejlesztése,
- a megismerés képességének változatos fejlesztése,
- a kíváncsiság, a játékszeretet, a megoldási késztetés, alkotásvágy ápolása és fejlesztése,
- a gyermek elismerési vágyának, sikerélményének kielégítése, fenntartása, fejlesztése,
- a pedagógus-diák és tanulótársi kötődések létrejöttének és fenntartásának segítése,
- a tanulási szokások kialakítása,
- a tantárgyi kötődés, az érdeklődés kialakítása,
- a tanulás, mint érték elfogadtatása.

A gyermekek **érzelmi** nevelése:

- Az élő-és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Önmaguk és mások indítékainak felismerése, helyes reakciók kialakítása.

A gyermekek **erkölcsi** nevelése:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

A gyermekek **akarat**i nevelése:

- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felkeltése.
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság és az elkötelezettség kialakítása.
- Az önfegyelem, önmegtartóztatás, önuralom iránti igény kialakítása, a megvalósításhoz szükséges ismeretek, képességek elsajátítása, helyes gyakorlása.
- A felelősségvállalás életkornak megfelelő szintű megismertetése, gyakorlása.

A gyermekek **közösségi, társas kapcsolatokra** felkészítő nevelése:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A másokért végzett önzetlen segítség szükségességének és örömeinek felismertetése, gyakorlati megélése; az önzetlen, önfeláldozást is felvállalni tudó segítő attitűd megismertetése, kialakítása, meggyőződéssé formálása.
- A szülőhely és a haza múltjának, jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése.

A személyiségfejlesztés körében alkalmazott eljárások

- a tanulási folyamat konstruktív felépítése,
- továbbképzések, tanfolyamok,
- előadások,
- konfliktuskezelési technikák ismerete,
- konzultáció szakemberekkel (pszichológus, logopédus, védőnő, orvos, nevelési tanácsadó),
- önképzés, sajtó és szakirodalom figyelemmel kísérése,
- új tanulásszervezési és mérési módszerek, eljárások átvétele,
- egyénre szabott foglalkozások (megfigyelés, beszélgetés, kérdőív),
- családdal való együttműködés,
- versenyeken való részvétel,
- személyes példamutatás nevelő ereje,
- szakmai tudás,
- hatékony osztályfőnöki munka
- osztályban tanítókkal való együttműködés

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztési program az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít. A program lehetőséget ad arra, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, mindennapjaiba rendszerszerűen beépülő egészségfejlesztő tevékenységben, a nevelés színterein alkalma nyíljon az egészséges életvitel készségeinek, magatartásmintáinak gyakorlására.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos alapfeladatok az

- **egészséges táplálkozás** (lehetőleg a helyi termelőléshelyi fogyasztás összekapcsolásával);
- **mindennapos testnevelés, testmozgás**
- **lelki egészség fejlesztése**, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony (= bensővé váló) oktatása.
- **bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése**
- **baleset-megelőzés, elsősegélynyújtás**
- **személyi higiéné területére terjednek ki.**

Az intézményi **egészségfejlesztési program létrehozásával összefüggő feladatok:**

Előkészítő szakasz:

- helyzetfelmérés
- szerepvállalás deklarálása
- egészségfejlesztő team létrehozása, továbbképzés

- segítőkapcsolatok keresése (szülők, szervezetük, iskolaorvos, védőnő, családsegítő, egészségügyi intézmények, rendvédelmi szervek...)
- egészségnevelési program megtervezése

Az iskolai egészségfejlesztésben a teljes körűsége törekszünk. Ez az alábbiak teljesülését jelenti:

- mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt arányosan illesztjük a programba;
- nem szűkítjük le egy-egy akció időtartamára, hanem az iskola mindennapi életébe folyamatosan és rendszeresen illesztjük be
- a teljes tantestület és minden tanuló részt vesz benne;
- bevonjuk a szülőket, a fenntartó gyülekezetet és az iskola közelében működő, erre alkalmas civil szervezeteket, valamint az iskola társadalmi környezetét

A megvalósítás alapvető köre:

1. **Mindennapos mozgás/testnevelés megvalósítása**
2. **Egészségfejlesztő – szemléletformáló – óvodai, iskolai programok megvalósítása a tanulók egészségének védelme, valamint az egészséges életmód és a testmozgás iránti igény viselkedésbe épülése érdekében.**
3. **Komplex intézményi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok kimunkálása**
4. **Szabadidős közösségi mozgásprogramok és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok megvalósítása az iskolán kívüli szereplők bevonásával**

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában:

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelőségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhygiénia.

- A jó egészségi állapot megőrzése.
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.

- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését (indikátor-tényezők):

- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodókészség, a stresszkezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;

A közösségi életre történő felkészítéssel, közösségfejlesztéssel, értékorientált közösségi neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermekek, tanulók közösségi életre történő felkészítése, közösségben és közösség által történő nevelésének megszervezése, ennek értékkorientációja nevelőtestületünk minden tagjának kiemelt feladatot jelent. Ez intézményünkben kizárólag a nevelők és a gyermekek, tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósulhat meg. Nagy körültekintéssel választjuk ki a különféle gyermek és tanulócsoporthoz mellé rendelt nevelőket, különösen nagy az elvárás az osztályfőnökök esetében, hiszen a közösségfejlesztés érdekében ők tehetnek legtöbbet.

Fontosnak tartjuk, hogy még inkább kialakítsuk az óvodai iskolai közösség egyéni arculatát, olyan hagyományokat teremtsünk, melyek által a gyermekek, diákok büszkék lehetnek arra, hogy intézményünk tanulói. Az immár hagyományos óvodai rendezvényeken, iskolagyűléseken, istentiszteleteken, ünnepeken, túl is keressük azokat a formai kereteket, programokat, amelyek az összetartozás, illetve a Teremtőhöz való tartozás érzését erősítik.

A különféle gyermeki, tanulói közösségek megszervezésére nagy gondot fordítunk, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a gyerekeket munkájuk során jó szándékú és baráti kapcsolatok, megértés, jókedvű hangulat vegye körül. Ennek érdekében a különböző területekhez (óvodai csoport, osztályközösség, diákkör, szakköri, zeneiskolai csoportok) kapcsolódó közösségek életét a pedagógusnak nagy odafigyeléssel, tudatosan, tervszerűen kell szervezni, irányítani.

A tanulói közösségek irányításakor a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz, maximálisan figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, tehát egy picit pszichológusnak is kell lenni.

Az „együttélés” néha konfliktusokkal jár, ezért a gyerekeknek is meg kell tanítani azokat a technikákat, mellyel a konfliktusok kezelhetők, megoldhatók. Előnyben részesítjük a megoldásközpontú kommunikációs technikák alkalmazását.

A pedagógusnak úgy kell terveznie és szerveznie a közösségek tevékenységét, hogy a gyermekek, tanulók abba fokozatosan bekapcsolódjanak, abban aktívan részt vegyenek, és olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek képessé teszik őket az önkormányzásra.

Segítő életmódra nevelés, közösségi nevelés

1. Szociális értékrend fejlesztése (autonómia megtapasztalásának a biztosítása, nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése).

2. Szociális képességek fejlesztése

- Szociális kommunikációs képességek fejlesztése
- Csoportéletre, szervezeti - társadalmi életre való képesség - közösségi nevelés
- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása,
- A kommunikáció helyes formáinak kialakítása
- A közösség demokratikus működésének tudatosítása.
- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszerezetté formálása, ápolása.
- A Bibliai értékek, kultúránk értékeinek, szülőföldünk és népünk, hagyományainak megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése.
- Az egymás mellett élő különböző kultúrák megbecsülése, az Európához való tartozás erősítése.

3.Érdekérvényesítő képesség alakítása

- Az egyéni érdek érvényesítése a másik egyén érdekeinek figyelembe vételével – A „szeresd felebarátodat, mint magadat” tartalmú elv alapvető elemeinek megismertetése, elsajátíttatása, gyakoroltatása.
- A tanulói közösségek fejlesztése során alkalmat kell teremteni a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják, sikeres megvalósulása esetén közösen örülni, ünnepelni – a közösség és egymás sikerei miatt egyaránt.
- A művészeti nevelésben különösen fontos olyan társas kompetencia kialakítása, mely tartalmazza az együttműködés képességét (közös munka, alkalmazkodás,

irányíthatóság, tolerancia, kommunikációs készség), hiszen a növendék így tud építően beilleszkedni és aktívan részt tud venni a társas zenélésben.

Legjellemzőbb közösségeink:

- óvodai csoportok
- az általános iskolai diákság egésze, alsó és felső tagozat, osztályközösségek,
- napközis csoportok
- zeneiskolai növendékek egésze, zeneiskolai tanszakok, kórus, kamaracsoportok
- DÖK
- szakköri csoportok (rajz, sakk, tájékozódási futás, kórus...)

A közösségi nevelést a bibliai értékrend és az emberi együttélés szabályainak megismertetésével, a kapcsolatok fontosságának tudatosításával, az együttműködés kialakításával, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátításával segítjük elő.

Megismertetjük a tanulókkal az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket, kialakítjuk igényüket a közéleti tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben, illetve gyülekezeti életben való részvételre.

Az iskolai élet tervezése és szervezése során igyekszünk megfelelő mértékben alkalmat keresni a különböző létszámú közösségek együttlétére. Szükségesnek tartjuk azokat a nagyobb lélegzetű rendezvényeket is, ahol az egész közösség együvé tartozását segíthetjük elő, de a kisebb, intimebb közösségek gyakori együttlétének feltételeit is megteremtjük tanórán kívüli programok szervezésével. Célunk továbbá a DÖK még nagyobb mértékű bevonása a tanulói jogok gyakorlásába, a programok szervezésébe.

Jó lehetőség a más-más szintű közösségi összetartozás élményének átéléséhez a keresztyén egyházak gyülekezetei által szervezett ifjúsági konferenciák, melyek területi, országos, sőt nemzetközi méretűek is lehetnek. Ezeken az ifjúsági találkozókön kiemelt népszerűsége van a keresztyén zenei együtteseknek. Ez újabb lendületet ad helyi zenekarok kialakulásának a diákok között.

A személyiség- és közösségfejlesztést szolgáló tevékenységek, azok szinterei, szervezeti keretei:

Foglalkozásokon, tanórákon

A komplex személyiségfejlesztés legfontosabb színtere az óvodai foglalkozás és tanítási óra, melynek során kiemelten fontosnak tartjuk a motiválást, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást. Amit lehet, mindent meg kívánunk mutatni a diákoknak a Bibliában, a természetben, a társadalom színterein.

E célok elérését biztosítjuk:

- a Biblia életkori sajátosságának megfelelő módszerű tanulmányozásával
- kis létszámú osztályok szervezésével
- fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus alkalmazásával, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű tanulóakra
- változatos módszerekkel
- zeneoktatás biztosításával
- könyvtár, internet igénybevételeivel az önálló ismeretszerzésre képes tanulók esetében

Tanórán kívül

Intézményünkben a nevelési-oktatási célok, a személyiség és a közösségfejlesztési feladatok megvalósítását az alábbi tanórán kívüli tevékenységek szolgálják.

- Rendszeres szereplés keresztény közösségek alkalmain, rendezvényein
- Zeneiskolai csoportok számára közös élményt nyújtó, közösségformáló programok
- Diákönkormányzat

A DÖK munkáját maximálisan segítjük, tájékoztatjuk a tanulókat a jogaikról, véleményt nyilváníthatnak az őket érintő összes kérdésben. Jogaik érvényesítésének színterei: osztályfőnöki óra, diákképviselő gyűlései (munkájukat pedagógus segíti), osztályszinten vagy személyesen az ifjúságvédelmi felelőssel, osztályfőnökökkel, valamint az igazgatóval történő beszélgetés.

- Hagyományőrző programok:
 - keresztyén ünnepek (hálaadás, karácsony, húsvét, pünkösd)
 - iskolai ünnepségek, megemlékezések szervezése (tanévnyitó, okt. 23., márc.15., ballagás, tanévzáró)
 - rendszeres diák programok szervezése – gyakran a szülők bevonásával (jelmezverseny, gyermeknap, osztályprogramok, szülők napja)

- Tanulmányi kirándulások:
 - az óvodai foglalkozásokhoz, valamint a tanórákhoz kötődő tantárgyi munkatervekben szereplő kirándulásokon kívül minden osztály számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezünk, melyen a részvétel önkéntes, a felmerülő költséget a szülők fedezik a Szülői Munkaközösség támogatásának segítségével
 - múzeumlátogatás Kaposváron, illetve múzeumnap keretében évente az iskolások tanulmányához kapcsolódóan a főváros különböző múzeumaiba

- Napközi
 - Tanítási napokon 16 óráig minden iskolai osztály számára napközi foglalkozás biztosítása, ahol a szabadidő szervezett és hasznos eltöltése mellett kiemelt figyelmet szentelünk a tanórákra történő felkészülésre.
- Diákétkeztetés:
 - óvodásaink, tanulóink számára – igény szerint – tízórait, ebédet és uzsonnát biztosítunk tanári felügyelettel, az egészséges és kulturált étkezés keretei között

- Felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások:
 - A sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók valamint a beszédterápiára szoruló gyerekek számára a heti tanórán kívül is megfelelő óraszámban biztosítjuk a fejlesztő és logopédiai, kézműves és zenei foglalkozásokat, a tanulásban lemaradók számára pedig korrepetálást nyújtunk. Nyáron a javítóvizsgára utalt tanulókat szükség szerinti felkészítjük.
 - A tehetséggondozás érdekében megfelelő órakeretben tehetséggondozó foglalkozásokat biztosítunk különösen a házi, kistérségi, megyei és országos tanulmányi versenyekre történő felkészítés céljából, a zeneiskolában zenei pályára előkészítésként.
 - A tehetséges diákoknak koncertlehetőségeket, szakmai konzultációkat szervezünk.
 - A 8. osztályosok számára a felvételi tantárgyakból középiskolai előkészítőt szervezünk, de a pedagógusok egyénileg is foglalkoznak a speciális területen továbbtanulókkal (tagozatok, képzőművészet).

- Szakkörök:

- A különféle szakkörök működése az egyéni képességek fejlesztését szolgálja. Indításukról a felmerülő igények és a lehetőségek figyelembe vételével minden év szeptemberében dönt a nevelőtestület. Rendszeresen működő szakköreink: sport, rajz, sakk, kórus.
- Versenyek, vetélkedők:
 - A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik az évente megrendezésre kerülő házi versenyek (mesemondó, szavalóverseny, zeneiskolai házi verseny, ping-pong, sakkverseny...) A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyekre is felkészítjük. A levelezős tanulmányi versenyre benevező tanulókat is segítjük. A versenyek, vetélkedők szervezését a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok végzik.
- Iskolai könyvtári foglalkozások:
 - A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- Bibliaórák
 - Bibliaórákat heti egy vagy két alkalommal tartunk az óvodások és az iskolások számára, mely során a bibliai történeteket és gondolkodásmódot ismerhetik meg a tanulók. Intézményünk felekezeti köztiségeből adódóan nem egy-egy keresztyén felekezet hittanát tanítjuk, hanem átfogó bibliaismeretet, bibliai világgépet szeretnénk kialakítani a diákokban.
- Nyári programok
 - angol anyanyelvi tanárokkal keresztyén angol nyelvi hét
 - országosan meghirdetett egy hetes keresztyén művészeti tábor

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai az általános iskolában

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusmunka feladatkörei:

Tanítási órákkal, óvodai foglalkozásokkal kapcsolatos tevékenység:

- a tanítási órákra való felkészülés, a tanórák levezetése, értékelése
- a tanulók dolgozatainak javítása, a tanulók munkájának rendszeres értékelése

A tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok (tehetséggondozás, felzárkóztatás, együttműködés a gyógypedagógusokkal)
- tanórán kívüli foglalkozások tartása (szakkörök, sportkör...)

Vizsgáztatás

- osztályozó vizsgák, a zeneiskolában az év végi meghallgatás és művészeti alapvizsga, záróvizsga lebonyolítása

Szervezési feladatok

- tanulmányi versenyek összeállítása, lebonyolítása és értékelése,
- iskolai kulturális, és sportprogramok, tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése, részvétel

Dokumentációk vezetése

- a tanítási órák dokumentálása
- tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek, beszámolók készítése
- pedagógiai jellemzés készítése

Felügyelet

- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor, utazáskor
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, utazásokon, kirándulásokon

Külön megbízások ellátása

- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő, ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés

Értekezletek, továbbképzés

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi, munkaközösségi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés

Fizikai feladatok

- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök munkája, feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van az egészséges személyiségfejlődés elősegítésére.
- Együttműködik az osztály diákképviselőjével, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői képviselőjével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart, szükség szerint családlátogatást végez.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, törzslapok, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatait.

- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik fontos feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

A tanulók esélyegyenlősége az egyéni bánásmóddal, differenciált foglalkoztatással segíthető elő, melynek igazodnia kell adottságaihoz, körülményeihez. Figyelembe kívánjuk venni az eltérő képességű, tapasztalatú, érdeklődésű, egészségű, családi- és társadalmi háttérű fiatalok sokféleségét, sokszínű természetét, érzékenységét. Nem csupán egyéniségük, jellemük fejlesztésére, önállóságuk, felelősségtudatuk és függetlenségük megélésére nevelünk, hanem a különbözőségük megértésére is.

Munkánk során kiemelten kezeljük:

- a sajátos nevelési igényű (SNI);
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM);
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók egyéni fejlesztését.

Célkitűzésünk:

- Minden gyermek, tanuló megkapja a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen.
- A gyermekek, tanulók alkalmazkodóképességének, önállóságának, kiemelkedő képességének, együttműködésének fejlesztése, integrálása az iskolai csoportok adta lehetőségeken belül.
- A gyermekek, tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményező-készségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.
- A lassabban fejlődő részképességek hatékony fejlesztése, a gyermekek életminőségének javítása. A kiemelkedő adottságok, képességek hatékony kibontakoztatása.
- A gyermekek, tanulók napi életritmusba való beilleszkedésének segítése a szokás- és szabályrendszer megerősítésével, következetes betartatásával.

- Megfelelő eszközök kiválasztása, alkalmazása a gyermek optimális fejlődése érdekében.
- A szülőkkel, szakemberekkel való szükség szerinti kommunikáció, kapcsolattartás, szoros együttműködés kialakítása.

Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók

Törvényi besorolás: a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Intézményünkben a szakértői bizottság véleménye alapján integráltan nevelhető, oktatható gyermekek, tanulók oktatása, nevelése folyik. Az intézményünk Alapító Okiratában foglaltak szerint azon gyermekeket, tanulókat nevelhetjük, oktathatjuk, akik

- mozgásszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékosok, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékosok,
- autizmus spektrum zavarral, illetve egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek,

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása a többi gyermekkel, tanulóval együtt, integrált formában történik.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók az óvodai foglalkozásokon, tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, fejlesztési szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- Gyógypedagógus munkatársak részvétele a mindennapi, gyermekekkel kapcsolatos munkában.
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, azok alapján egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások szervezése a gyermekek, tanulók fejlődése érdekében.
- A tanulók igényeinek megfelelő tanulási segédanyagok elkészítése, biztosítása.
- A tanulók képességének, egyéni igényeinek megfelelő, a gyógypedagógusok aktív tervező és lebonyolító közreműködésével történő differenciált foglalkoztatás biztosítása.
- Az értékelés és minősítés minden esetben a gyermek sajátosságait, igényeit figyelembe véve történik.
- Képességfejlesztő játékok, eszközök, feladatlapok, számítógépes programok biztosítása.
- Folyamatos kapcsolattartás, kétirányú kommunikáció a szülőkkel, szaktanárokkal, szakértői csoportokkal.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók

Törvényi besorolás: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek, az iskola által biztosított feltételek:

- Szoros kapcsolat kialakítása a gyermekkel foglalkozó gyógypedagógusok, szaktanárok és a szülők között.
- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai foglalkozások.
- Igényekhez alkalmazkodó felzárkóztató foglalkozások biztosítása.
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása, azok alapján egyéni illetve kiscsoportos fejlesztő foglalkozások szervezése a gyermek, tanuló fejlődése érdekében.
- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.

- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók:

Törvényi besorolás: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók fejlődését szolgáló tevékenységek, az intézmény által biztosított feltételek:

- Tanórai kereteken belül a tehetséges gyermekek, tanulók feladatainak differenciálása, kibővített feladatok megoldására való biztatás. Gyűjtőmunkák, szorgalmi feladatok, tudásszint és érdeklődés szerinti differenciálás.
- Egyéni és csoportmunkára való lehetőség adása, módszertani változatosság biztosítása.
- Saját gondolatok, saját érdeklődés felhasználása és megbeszélése a különböző órákon.
- A korcsoporton belüli irányított és tervezett tudásátadás módszereinek alkalmazása, megelőzve a tehetséges tanuló szeparálódását az osztályközösségből.
- Gyermekeink, tanulóink versenyekre, pályázatokra való felkészítése.
- Személyes beszélgetésekkel, biztatással gyermekeink, tanulóink motiválása.
- Kiemelkedő tehetségű tanulóinknak megfelelő szakemberhez történő irányítása, amennyiben tehetsége kibontakoztatásához intézményünkben a lehetőség nem adott.
- Hangversenyek, képzőművészeti kiállítások megszervezése.
- Általunk szervezett hangversenyeken való fellépés, képzőművészeti kiállításokon való megjelenés biztosítása.
- Levelező versenyek szervezése és nyomonkövetése.
- Sportfoglalkozások szervezése, lebonyolítása – tájékozódási futás, úszás, labdarúgás, sakk.
- Az iskola könyvtárának, számítógépeinek használatának biztosítása.

Alapfokú művészetoktatási intézmény

Az alapfokú művészetoktatás egyik alapfeladata a tehetséggondozás. Ezért a művészeti iskola minden tevékenysége e cél megvalósulását segíti. Tanáraink feladata megtalálni azt az utat és módszert, amellyel növendékeink eredményesen és elmélyülten haladhatnak, és az átlagosat túlhaladó teljesítményekre képesek.

A tehetséggondozásban nincs egyetlen módszer, amely minden növendék számára járható. A művészetek iránti képességek rendszerint korán megmutatkoznak, de a motivációs akarati tényezőktől, a környezet serkentő - gátló hatásától is függ, hogy lesz-e belőlük zenei tehetség. A tehetséggondozásban fontos tényező, hogy a növendéket milyen motivációk inspirálják, hogy a pedagógus mit tud szakmailag nyújtani és mennyi időt, energiát tud és akar befektetni, hogy lehet-e a család támogatására számítani.

Ezen tényezők figyelembe vételével a következő lehetőségek vannak a tehetség fejlesztésére:

- Tehetséggondozó foglalkozások egyéni igény szerint a kötelezően óraszámom felül.
- A növendékek rendszeres meghallgattatása zeneművészeti szakközépiskolai és főiskolai művész tanárokkal.
- Mesterkurzusokon való részvétel.
- Versenyztetés (városi, regionális, országos, nemzetközi).
- Iskolai rendezvényeken való szereplések (tanévnnyitó, tanévvzáró, növendékhangversenyek).
- Hangversenyek és kiállítások látogatása.
- Felkészítjük diákjainkat szóló, illetve kamaraversenyekre helyi és országos szinten.
- Nyári táborokat szervezünk a tehetségek kibontakoztatására

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók egyéni fejlesztése

Törvényi besorolás: Gyermekvédelmi törvény VIII. Fejezet 67/A. §

Kiemelt célok a HH/HHH gyermekek, tanulók fejlesztésében:

- Gyermekeink, tanulóink:
- sajátítsanak el olyan tanulási módszereket, technikákat, amelyek segítségével eredményesek lesznek az önképzésben, szilárd ismereteket szereznek a tanulási folyamatok során;
- a helyi tanterv műveltség tartalmának elsajátításával feleljenek meg a kilencedik évfolyam bemeneti követelményeinek;
- egyéni érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően válasszák meg a továbbtanulás irányát;
- érdeklődésének fenntartása, hogy a megszerzett ismereteket kreatív módon tudják alkalmazni a gyakorlatban;
- önművelésre törekvését kialakítani;
- élethosszig történő tanulásának belső motivációját kialakítani.

Valósuljon meg a HH/HHH tanulók :

- egyéni igényeihez igazodó a személyiségfejlesztése, közösségfejlesztésükkel kapcsolatos pedagógiai feladatok;
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő program;
- a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, s ezek megvalósulásával a hátrányos / halmozottan hátrányos helyzetük mérséklődjön.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mérten részt vehetnek az iskola döntéseinek folyamatában. Ezt a diákkörök és a diákönkormányzat keretei között tehetik meg. Az intézményben diákkörök és diákönkormányzat működhet.

Diákkör létrehozását minimum 15 fő tanuló kezdeményezheti. Az intézményben tantárgyi, kulturális, sport, szakmai diákkörök alakíthatók.

Minden évfolyam 1-1 tagot delegálhat a Diákönkormányzatba. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről, társaik véleményének kikérése után gyakorolják a véleményezési jogot és vezetőt választanak maguk közül, aki kapcsolatot tart az intézményvezetéssel. A Diákönkormányzat évenkénti döntése alapján részt vesz az iskolai programok szervezésében, tervezésében, önálló programokat szervezhet. A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt, melyről a nevelőtestület az éves program elfogadásakor nyilvánít véleményt. A Diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg.

Az iskolai döntéshozatali folyamatban a Diákönkormányzat véleményét minden esetben ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- ifjúsági célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- házirend elfogadása előtt.

A tanulók nagyobb közössége – a tanulói létszám minimum 25% - a – véleményt formálhat az őket érintő kérdésben. Amennyiben egy adott ügy minimum ezt a tanulólétszámot érinti, ki kell kérni a diákönkormányzat véleményét a döntés előtt.

A véleményeket, észrevételeket a Diákönkormányzat juttatja el az iskolavezetésnek, írott formában a Diákönkormányzat vezetőjének aláírásával.

Kapcsolattartás a szülőkkel, az iskola partnereivel

Kapcsolattartás a szülőkkel:

Az óvodai, iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusok közösségének koordinált, aktív együttműködése. A családi és iskolai nevelés egységének nyomán a gyermekek személyisége biztonságban, eredményesen fejlődik. Az együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, működésének feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség.

Szülői értekezlet

Szülői értekezletet évente legalább három alkalommal tartunk az intézmény éves munkaterve alapján. A szülői értekezletek 2 részből állnak:

- Az intézmény vezetőjének általános tájékoztatója,
- az osztályfőnökök vezetésével osztályszintű megbeszélés a szülőkkel (tájékoztatás a gyermekek előmeneteléről, az osztály aktuális feladatairól, problémáiról, neveltségi szintjének alakulásáról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése)

Ha az intézmény helyzete, problémái, a feladatok indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

A fogadóórákon a szülők egyénileg információt kapnak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a szülő és a pedagógus egyeztet a tanuló nevelésével kapcsolatban. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórát mindkét fél kezdeményezheti a meghirdetett alkalmakon kívül is. A bejáró tanulók szüleivel gyakori kapcsolattartási forma a telefonbeszélgetés is.

Családlátogatás

A családlátogatás feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy – egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az intézmény minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a tájékoztató füzetben keresztül. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket. Az általános és alapfokú művészeti iskola a 2020/21 tanévtől elektronikus naplót használ.

A Köznevelési törvény előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Minden tanév elején elektronikusan kiküldött kalendáriumban jelezzük a szülők felé a munkatervben meghatározott éves programot.

Nyílt nap, nyílt óra

A nyílt nap célja bepillantást adni az intézmény életébe, információt adni az indított osztályokról, csoportokról, a képzés formájáról és tartalmáról. A nyílt napon szülők és pedagógusok is részt vehetnek.

Közös és egyéni nyílt órákat tartunk a zeneiskolában a szülőkkel történő egyéni egyeztetéssel, hogy gyermekük fejlesztésébe betekinthessenek, otthoni gyakorlását megfelelően támogathassák.

A szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösség szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott munkatárs végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományai közt szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

Közös programok

Az intézmény rendezvényein, kirándulásokon, iskolaszépítő napokon törekszünk a közös élményeken, kötetlen beszélgetéseken keresztül is a szülőkkel oldott, bizalmi kapcsolat kialakítására.

Az intézmény partnereit érintő kapcsolattartási formák

Intézményünk partnerei kapcsolatai a település vezetőségétől, szakmai fórumokon át az egyházakig, hazai és külföldi támogatókig széles kört fog át. Különösen szoros kapcsolat köti azt intézményt fenntartójához, a Jó az Úr Baptista Gyülekezethez.

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítése, preventív feladatok ellátása, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése érdekében az intézmény kapcsolatot tart a védőnői szolgálattal, a gyermekjóléti és családsegítő szolgálatokkal. (Az együttműködés keretében megvalósulnak mentálhigiénés tevékenységek, egészségvédő programok, családi életre nevelés, segélyezés kezdeményezése, tájékoztatás és szociális ellátások biztosítása).

Partneri kapcsolatainkban alapelvünk a nyitottság, átláthatóság és a kölcsönösség.

Partnereinkkel az intézmény vezetői, megbízott alkalmazottai, kommunikációs munkatársa tartanak kapcsolatot. Ennek formái:

- nyomtatott, illetve online hírlevél
- rendszeres beszámoló és hirdetések a Bodrogi Hírmondóban
- levelezés

- intézménybemutató (látogatások megszervezése)
- támogatói hetek (önkéntesek nyújtanak segítséget az építkezésben, nyelvoktatásban, bibliaoktatásban, táboroztatásban)
- közös rendezvények (istentiszteletek, vendégszereplések, cserekapcsolatok, részvétel konferenciákon)

A diákokkal, a szülőkkel, és a partnerszervezetekkel való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet fordítunk a közös munka eredményességének értékelésére. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, részletes követelményei

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- javítóvizsga – ha a tanuló legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- osztályozó vizsga – a tanórai foglalkozáson való részvétel alól felmentett tanulók,
- vagy egy tanév anyagánál többet végzett, vagy 250 tanítási órát meghaladó hiányzás esetén, művészeti oktatásban a tanítási órák egyharmadát, vagy tantárgyanként az órák 30%-át meghaladó hiányzás esetén
- különbözeti vizsga – ha a tanuló iskolát váltott
- pótló vizsga – a tanuló a vizsgáról neki fel nem róható okból távol marad, vagy engedéllyel távozik
- művészeti alap- és záróvizsga – egy- egy tanulmányi szakasz lezárásakor tehető

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban (vizsgaidőszak) lehet tenni, az intézményvezető ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az intézményvezető jelöli ki, melyet az intézmény hirdetőtábláján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal írásban értesítést kap.
- Egy vizsgaidőszakban legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben intézményvezetői engedéllyel lehet vizsgázni.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az intézményvezető engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az iskolatitkárnál elérhető formanyomtatványon

történik, az intézményvezető által meghatározottak és kihirdetettek szerint. A jelentkezési lapot a tanuló, valamint kiskorú tanuló esetében a gondviselő is aláírja). Az osztályozó vizsga napján a tanuló mentesül a tanórak látogatásának kötelezettsége alól.

- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola Helyi Tantervében folyamatosan megtekinthetők.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az intézményvezető adhat engedélyt.

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga (hangszeres)

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási – szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az intézményvezető által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára az a pedagógus, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az intézményvezető vagy megbízottja látja el. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak kell részt vennie.
- A gyakorlati vizsgát a Helyi Tanterv alapján, tanulónként 15 perces időkeretben kell szervezni.
- A tanulónak az írásbeli vizsgán kihúzott tétel (ami több feladatból állhat) kidolgozására legalább 20 percet kell biztosítani, kivéve a 1. pontban tett kivételt. A szóbeli feleletek maximális időtartama 15 perc. Ha a tanuló a feladatát nem tudja megoldani, teljes tájékozatlanságot, árul el az elnök egy alkalommal póttételt húzathat vele. Erre is 20

perc a felkészülési idő, valamint 15 perc a felelet időtartama. A vizsgázó osztályzatát a két felelet átlaga alapján kell megállapítani.

- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak megismétlésére. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel. A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön kell jegyezni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli feladatlapot és jegyzetelés (vázlatkészítés) céljára kapott papírlapot az iskola körbelyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinthez, írásos megjegyzést fűzhet az értékeléshez, melyet jegyzőkönyvbe kell venni.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálni kell.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- Az vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát, több vizsga esetén a legutóbb teljesített vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a tantárgyak továbbhaladási feltételeire, vagy a művészeti alapvizsga és záróvizsga részletesen meghatározott követelményeire épülnek. Ezek az általános iskola és a zeneiskolai a helyi tantervében szerepelnek részleteiben.

A felvétel, átvétel szabályai

Iskolánk a tanulói jogviszony létesítését személyes találkozáshoz, a szülőkkel és a gyermekkel való elbeszélgetéshez köti. Intézményünk világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működik, és ennek megfelelően a felvételi eljárás keretében tájékozódik a gyermek családjának világnézete felől, keresztyén oktatás felőli véleményéről, de a felvételt nem köti valamely keresztyén egyházhoz való tartozáshoz. Az iskolába történő felvétel és átvétel során a tankötelezettség és a tanulói jogviszony keletkezésének jogszabályi keretei szerint járunk el.

Az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik. Az óvodába a gyermekeket harmadik életévének betöltése után vesszük fel. Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a 3. életévét a felvételtől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden az intézmény körzetébe tartozó 3 éves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesítve van. A szülő gyermeke óvodai felvételét, átvételét bármikor kérheti, a gyermekek felvétele folyamatos. A felvételtől, átvételtől az óvoda vezetője dönt. Az óvodába felvett gyermekek csoportba való beosztásáról a szülők és az óvodapedagógusok véleményének kikérése mellett az óvodavezető dönt.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse és elérje az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget. Felvehető a gyermek akkor is, ha december 31. napjáig tölti be 6. életévét de a szülő kéri felvételét.

Az általános iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az intézmény által meghatározott időszakban kell beírni. A beiratkozás helyét és idejét hirdményként és az intézmény honlapján közzé tesszük. Felvesszük, átvesszük azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. **Ha a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tudunk,** előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, majd akinek különleges helyzete ezt indokolja (pl. testvére már hozzánk jár, állami gondozott gyermek). A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt - nyilvánosságra hozzuk. Ha a jelentkezők száma meghaladja a felvehető gyermekek számát, a fenntartó javaslatot tesz a felvételre.

Az oktatási intézmény beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának, összetételének figyelembe vételével az intézmény igazgatója dönt. Ha a tanuló sajátos nevelés igényű, magatartási-, tanulási-, beilleszkedési zavarral küzd, vagy tanulmányi eredménye 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri a tagintézmény-vezető és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

A harmadiktól-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a tanév végéig türelmi időt kaphat a felzárkózáshoz. Ebben az időszakban a tantárgy szaktanárától egyéni segítséget kap.

A tanulói jogviszony létesítéséről, a felvételtől, vagy átvételtől az intézmény vezetője dönt. Az óvodába, iskolába, zeneiskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról - a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével - az igazgató dönt. Az intézmény a felvételtől írásban értesíti a szülőt. A döntés ellen a tanuló, a szülő - a közléstől számított tizenöt napon belül - a gyermek, tanuló érdekében eljárást indíthat. Az ügyben másodfokon a fenntartó nevében az intézményben intézményvezető munkakör betöltésére jogosító felsőfokú végzettséggel rendelkező személy jár el és hoz döntést.

A művészeti iskolába jelentkezhet minden az adott naptári évben aug. 31-ig 6. életévét betöltött gyermek.

A jelentkezést meghallgatás követi, melyen tájékozódunk a leendő növendék zenei képességeiről, felmérjük alkati sajátosságait, mely alapján javaslat készül a felvételre. A jelentkezés és meghallgatás alapján a tagintézmény-vezető bírálja el a felvételt, erről a szülőt értesíti.

Alapelvünk, hogy lehetőségeinkhez mérten minden belépő, érdeklődő diáknak alkalmat adjunk a művészeti képzésbe való bekapcsolódásra. Óvodáinkban a kiemelt zenei nevelésében részt vevő gyerekeket bátorítjuk a művészeti képzésbe való bekapcsolódásra. Az idősebb

jelentkezőket, átvételre jelentkező tanulókat az adott szakon levő férőhely arányában tudjuk fogadni. A művészeti iskolában a jelentkezést minden évben szükséges megújítani. Év közben tanulót beíratni, kírati csak különleges indokkal lehet.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek iskolai terve

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet sérült ember kap sérülés, vagy hirtelen egészségkárosodás miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegély-nyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Az elsősegély-nyújtási ismeretek növelik az önbizalmat és cselekvőképességet, a felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, átsegít a nehéz helyzeteken.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat; tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok:

- az elsősegély-nyújtáshoz szükséges készségek, jártasságok előzetes megalapozása
- megfelelő oktatási keretek biztosítása az alapismeretek elsajátításához (tanórai és egyéb foglalkozások)
- korszerű ismeretek átadása elméletben és gyakorlatban

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósítása érdekében az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével. Az intézmény támogatja a pedagógusok elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását szolgáló oktatási keretek és alapvető tartalmak:

Tanórai keretben:

tantárgyak	alapismeretek
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - az ember szervezete - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés - sérülések lehetséges okainak feltárása, elkerülésük
Egészségtan	<ul style="list-style-type: none"> - sérülések lehetséges okainak feltárása
Osztályfőnöki óra	<ul style="list-style-type: none"> - teendők közlekedési baleset esetén - segítségnyújtás baleseteknél - a mentőszolgálat felépítése és működése - a mentők hívásának helyes módja - iskolaorvos, védőnő: elsősegély-nyújtási alapismeretek

Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások keretében:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
- vöröskeresztes szakkör (igény esetén), tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe

A Pedagógiai program mellékletei, melyeket terjedelmük miatt külön dokumentum tartalmaz:

1. sz. melléklet	A Bölcsesség Kezdeté Óvoda helyi pedagógiai programja
2. sz. melléklet	A Bölcsesség Kezdeté Oktatási Központ Békevár Tagóvodája helyi pedagógiai programja
3. sz. melléklet	A Bölcsesség Kezdeté Általános Iskola helyi tanterve
4. sz. melléklet	A Bölcsesség Kezdeté Alapfokú Művészeti Iskola helyi tanterve

Legitimációs záradék

Nyilatkozat

A Bölcsesség Kezdeté Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola nevelőtestülete képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A nevelőtestület 2020. 06. 25. értekezletén a pedagógiai programot megtárgyalta, a pedagógusok a szakterületükre vonatkozó részeket megtárgyalták, az abban foglaltakkal egyet értettek, azt elfogadták.

Bodrog, 2020. 06. 25.

Cseréki József
a nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

A fenntartó képviselőjében a Bölcsesség Kezdeté Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai programját az Nkt. 32§ (1) bekezdés i.) pontja alapján jóváhagyom.

Bodrog, 2020. 07. 20.


Fenntartó

