

Tanulmányok alatti vizsgák követelményei

1. osztály

Irodalom
<ul style="list-style-type: none">– Figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, hangsúlyára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra;– A szavakat hangokra, szótagokra bontja;– A hangokból, szótagokból szavakat épít;– A tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja;– Képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért– Megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket és a szöveg tartalmát– Érthetően, az élethelyzetnek megfelelően kommunikál;– Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét.– Részt vesz különböző műfajú és megjelenésű szövegek olvasásában és feldolgozásában;– Különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;– Képes önállóan vagy tanítói segítség alapján a szöveg terjedelmétől függően a lényeges elemek kiemelésére és összefoglalására;
magyar nyelv
<ul style="list-style-type: none">– Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre– Gondolatait, érzelmeit, véleményét, egyéni képességeinek és a kommunikációs helyzetnek megfelelően néhány mondatban írásban is megfogalmazza;– Egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír. Törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;– Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására.– Saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét;– A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szó szerkezeteket, mondatokat önállóan leírja;– Írásbeli munkáját segítséggel, vagy önállóan ellenőrzi és javítja.– A szövegalkotás során törekszik meglévő szókincsének aktivizálására;– Megadott szempontok alapján szóban mondatokat és 3-4 mondatos szöveget alkot.– Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol– A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál.
matematika
<ul style="list-style-type: none">– tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;– legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;– tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;– legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;– készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;– tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;– ismerje a számok nevét és jelét 20-as számkörben;– tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 20-as számkörben;

<ul style="list-style-type: none"> – találja meg a számok helyét a számegyenesen; – tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 20-as számkörben;
angol nyelv
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben. Megérti az egyszerű tanári utasításokat, ismerős kérdéseket, melyre válaszol és reagál is – legtöbbször TPR. • (How are you? How many ...? What colour ...? Sit down. Stand up. Open. Close. Listen. Read.) • Ismert szavakat, rövid mondatokat megért jól ismert témában. • Minta alapján egyszerű rövid mondatokat alkot. (I wash my hands. I am 7. My favourite T-shirt is green.) • Fő témakörök: színek, ruhadarabok, születésnap, tisztálkodás, állatok, számok (1-10), játékok
vizuális kultúra
<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában. • Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére. • Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sort alkotni. • Legyen képes állatok és meseszereplők ábrázolására. • Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után. <p>A vizsgán beadandó a fentiek alapján 5 rajz, alkotás</p>
ének-zene
<ul style="list-style-type: none"> • Énekes anyag: 8 előre meghatározott dal, ebből, 5 fejből • Ritmus: egyenletes mérő, ti-ti, tá, tá-á ritmusérték és szünetjelük, ütem, ütemvonal, záróvonal, ismétlőjel • Zenei írás-olvasás: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása • Irányított zenehallgatás: adott megfigyelési szempontok alapján
testnevelés
<ul style="list-style-type: none"> - 2-4 ütemű szabad-, társas és kézi szergyakorlatok pontos végrehajtása - Menet- és futásgyakorlatok - Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban - Futások 5-6 m-re elhelyezett 10-20 cm-es akadályok felett - Folyamatos futások 4-6 percen keresztül - Helyben szökdelések páros zárt lábbal és különböző terpeszekben - Ugrások, szökdelések páros és egy lábon egyenlő és változó távolságra elhelyezett célterületekbe, sportlétrába - Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben - Alsó dobás két kézzel társhoz - Labda dobása, gurítása és elkapása helyben és mozgás közben - Egyszerű talajgyakorlati elemek bemutatása (gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás, bátorugrás, mérlegállás, kézállást előkészítő gyakorlatok) - Egyszerű támaszugrások végrehajtása - Kézzel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alaptechnikáinak elsajátítása - A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási és

<p>elkapási feladatok</p> <p>– Magasan (fej fölött) érkező labda két-, majd egykezes átvétele</p>
<p>technika és tervezés</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Felismeri a tanult anyagokat; - Biztonságosan használja az eszközöket; - Ismeri a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat; - A tanult közlekedési eszközöket felismeri;
<p>hit és erkölcsstan/bibliaismeret</p>
<ul style="list-style-type: none"> - A tanult Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete - memoriter: „Mi Atyánk”, 1. Kor.15: 3-4., János 3:16. - A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt.

2. osztály

irodalom
<ul style="list-style-type: none">– kifejezően, érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál– a tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja; <p>Kötelező memoriterek: Móra Ferenc: A cinege cipője; József Attila: Altató; Petőfi Sándor: Anyám tyúkja; Magyar népköltés: Hónapsoroló; Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra; Weöres Sándor: Száncsengő;</p> <ul style="list-style-type: none">– ismeri az abc írott és nyomtatott kis- és nagybetűit;– tud szavakat, szókapcsolatokat, egyszerű mondatokat pontosan olvasni (szótagoló olvasással is);– képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért;– tájékozódik a vonalrendszerben;– egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír;– írottról majd nyomtatottról írottra, betűket, szavakat, szókapcsolatokat, egyszerű mondatokat másol;– megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;
magyar nyelv
<ul style="list-style-type: none">– A szavakat hangokra, szótagokra bontja;– A hangokból, szótagokból szavakat épít, szavakból mondatot alkot;– Ismeri az abc írott és nyomtatott kis- és nagybetűit;– Tudja a kis- és nagybetűket felismerhetően, szabályosan, illetve a szabályoshoz megközelítően alakítani, kapcsolni;– Írottról majd nyomtatottról írottra, betűket, szavakat, szókapcsolatokat, egyszerű mondatokat másol;– Törekszik a tanult helyesírási ismeretek alkalmazására;– Megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat;– Különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű betűk között;– A kiejtéstől eltérő ismert szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával megfelelően leírja;– A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondat hanglejtésének, a beszélő szándékának megfelelő mondatvégi írásjeleket a kijelentő és kérdő mondatoknál;
matematika
<ul style="list-style-type: none">– tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;– nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;– tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;– legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;– ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;– ismerjen fel és képezzen számsorozatokot adott szabály alapján;– összetartozó elempárok keresése.– tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;– ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;– tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;– tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;

<ul style="list-style-type: none"> - ismerje a maradékos osztást; - ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat; - tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat; - ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
angol nyelv
<ul style="list-style-type: none"> - A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben. Megérti az egyszerű tanári utasításokat, ismerős kérdéseket, melyekre válaszol és reagál is. - (How are you? How many...? What colour...? Sit down. Stand up. Open. Close. Listen. Read. Write.) - Ismert szavakat, rövid mondatokat elolvas és megért jól ismert témában. - Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, törekszik a helyes betűzésre. Minta alapján egyszerű, rövid mondatokat alkot. (I like ...but I don't like ..., The toothbrush is in the bathroom. I have got brown hair.) - Fő témakörök: család, testrészek, színek, állatok, ételek, italok, helyiségek, berendezési tárgyak, térviszonyok kifejezése
vizuális kultúra
<p>A tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában. • Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére. • Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni. • Legyen képes egyszerű báb tervezésére. • Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után. • Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után. <p>Félévenként beadandó alkotás 6 db.</p>
ének-zene
<ul style="list-style-type: none"> - Énekes anyag: 10 előre meghatározott dal, ebből, 5 fejből - Ritmus: egész-kotta- és szünetjele - Zenei írás-olvasás: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása - Irányított zenehallgatás: adott megfigyelési szempontok alapján
testnevelés
<ul style="list-style-type: none"> - 2-4 ütemű szabad-, társas és kézi szergyakorlatok pontos végrehajtása - Menet- és futásgyakorlatok - Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban - Futások 5-6 m-re elhelyezett 10-20 cm-es akadályok felett - Folyamatos futások 4-6 percen keresztül - Helyben szökdelések páros zárt lábbal és különböző terpeszekben tapsra, zenére - Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben - Alsó dobás két kézzel társhoz - Labda dobása, gurítása és elkapása helyben és mozgás közben - Egyszerű talajgyakorlati elemek bemutatása (gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás, bátorugrás, mérlegállás, kézállást előkészítő gyakorlatok) - Statikus támaszgyakorlatok gyakorlása mellső, oldalsó és hátsó támaszban - Kézzel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alaptechnikáinak elsajátítása - A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási és

<p>elkapási feladatok</p> <p>– Magasan (fej fölött) érkező labda két-, majd egykezes átvétele</p>
<p>technika és tervezés</p>
<ul style="list-style-type: none"> - a természeti, társadalmi és technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása - tapasztalatok a család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése. - a háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet - alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és a kapcsolódó veszélyforrások ismerete - célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete. - képlékeny anyagok, papír, fa, fém, textilek magabiztos alakítása. - önálló építés mintakövetéssel. - az alkalmazott eszközök biztonságos és balesetmentes használata. - elemi higiéniai és munkaszokások alkalmazása
<p>hit és erkölcsstan/bibliaismeret</p>
<ul style="list-style-type: none"> - memoriterek ismerete: Róma 3,23. Zsid.13:5. és Ézs.61:1. - életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy mi a bűn, mit jelent Istennek engedelmeskedni, őt követni. - Bibliai történetekkel igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia - a feldolgozott bibliai történetek ismerete

3. osztály

irodalom	
<ul style="list-style-type: none">- Egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján megérti az új kifejezés jelentését.- Élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol.- Felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan.- Képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.- A szöveg megértését igazoló feladatokat végez.- Önállóan vagy segítséggel szöveghűen felidéz néhány könnyen tanulható, rövidebb verset, mondókát, versrészletet, népköltészeti alkotást, prózai és dramatikus szöveget, szövegrészletet. Szövegszerűen felidézi Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit.- Ismeri a keresztény/keresztén ünnepeköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés).- Információkat, adatokat gyűjt ismeretterjesztő szövegből, tanítói segítséggel kiemeli a bekezdések lényegét; vagy önállóan megfogalmazza azt.- Megadott szempontok alapján rövid szöveget ír vagy kiegészít, vagy átalakít, vagy vázlatot készít.	
magyar nyelv	
<ul style="list-style-type: none">- Az egyéni sajátosságaihoz mértén olvashatóan ír és törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre;- Írásbeli munkáját önállóan vagy segítséggel ellenőrzi, hibáit javítja.- Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol.- Megfigyeli, és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.- Különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között.- Szótagol, alkalmazza az elválasztás szabályait.- A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondatvégi írásjeleket a kijelentő, a kérdő, a felszólító, a felkiáltó, és az óhajtó mondatoknál.- Szavakat, szó szerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés és / vagy diktálás alapján.- Szavakat hangokra és szótagokra bont.- Megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát.- A személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.- Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat.- Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket.	
matematika	
<ul style="list-style-type: none">- Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot- Tudjon megfogalmazni igaz-hamis állításokat- Tudjon egyszerű nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá-hamissá- Értelmezzon egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni- Tudjon biztosan tájékozódni a 10-es számrendszerben 1000-es számkörön belül	

<ul style="list-style-type: none"> - Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni - Ismerje a számok egyes, tízes, százaskörök szomszédjait, tízesekre, százasokra kerekített értékeit - Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást, osztást - Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal - Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval) - Ismerje a helyes műveleti sorrendet - Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat
angol nyelv
<ul style="list-style-type: none"> - A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben. Megérti az egyszerű tanári utasításokat, ismerős kérdéseket, melyekre válaszol és reagál is. - (What is your name? How old are you? When is your birthday? How are you? What colour is the..? What do you like? Have you got a pet? What can you do?, How many...?) - Elmond néhány összefüggő mondatot magáról: - (I am Lili. I am 10. I am from Hungary. My birthday is in March. I have got a dog, Mázli. I like dogs but I don't like cats. I can sing but I can't play the piano.) - Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. - Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot. (About me) - Fő témakörök: bemutatkozás, színek, hónapok, számok 1-től 20-ig, gyakoribb élőlények, tárgyak nevei, kinti/benti tevékenységek.
környezetismeret
<ul style="list-style-type: none"> - Felismeri a mindennapi életünket befolyásoló környezeti változásokat és folyamatokat (évszakok, napszakok, emberi élet szakaszai). - Felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, érzékszerveinket, ismeri ezek működését, szerepét. Szem előtt tartja védelmük fontosságát. - Ismeri az időjárás fő elemeit, az anyagok halmazállapotát. - Felismeri az élettelen anyagokon és az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat. - Domborzati térkép segítségével felismeri a felszínformák és vizek jelölését. - Algoritmus alapján képes egy tanult növény/állat részeinek megnevezésére, tisztában van azok szerepének fontosságával a növény/állat életében. - A kísérletezés elemi lépéseit tanult algoritmus alapján képes elvégezni, az ahhoz szükséges eszközöket biztonságosan használja. - Elsajátít olyan viselkedésformákat, melyek a környezetvédelmet szolgálják.
vizuális kultúra
<ul style="list-style-type: none"> • Ismerje a fő- és mellékszíneket. • Tudja, mi a kontraszt. • Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni. • Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni. • Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni. • Gyermekkori sajátosságainak megfelelően tudjon jeleket felismerni, új jeleket alkalmazni a közlekedés vagy tanulmányaihoz kapcsolódóan más területen. • Ismerje lakóhelyének legalább egy nevezetes műalkotását. • Legyen képes alkalmazni néhány kézműves-technikát. • Tudja, mi a tájkép, csatakép, emlékmű, kisplasztika.

Félévenként beadandó alkotás 6 db.	
ének-zene	
<ul style="list-style-type: none"> • Énekes anyag: 12 előre meghatározott dal, ebből, 6 fejből • Ritmus: szinkópa, önálló nyolcad – és szünetjele • Zenei írás-olvasás: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása • Irányított zenehallgatás: Hangszerek felismerése a tanév során meghallgatott zeneművekben 	
testnevelés	
<ul style="list-style-type: none"> – 2-4 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtása – Menet- és futásgyakorlatok – Utánzó mozgások játékos formában, különböző tornaszereken – Járások előre, hátra, oldalra és váltakozó irányokba – Futások 6-7 m-re elhelyezett akadályok felett – Folyamatos futások 6-8 percen keresztül – Szökdelések helyváltoztatás közben előre, oldalra, hátra, meghatározott területre különböző variációkban (sportlétra gyakorlatanyaga) – Elugrások páros lábon és egy lábon akadályok nélkül, illetve 20-30 cm-es akadályokra (zsámolyra) fel és le, valamint átugorva – Különböző labdák mozgatása kézben, átadása kézből kézbe társnak – A labda biztonságos elkapása vagy sebességének csökkentése párban, csoportban, csapatban, pontszerző versengések közben – Megfelelő labda pattintása különböző ütőkkel, labda vezetése, átadása, célra ütése – Floorball, asztalitenisz, tollaslabda ütésmozdulatainak bemutatása – Gurulóátfordulások végrehajtása kiinduló helyzet nehezítésével – A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, egy- és kétkezes gurítási, dobási, valamint a lábfej különböző részeivel rúgási feladatok 	
technika és tervezés	
<ul style="list-style-type: none"> - Felismeri a tanult anyagokat, ismeri azok tulajdonságait; - Biztonságosan használja az eszközöket; - A tanult technikákat alkalmazza; - Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát; - Ismeri a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat; - A tanult közlekedési eszközöket felismeri; 	
hit és erkölcsstan/bibliaismeret	
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló tudja megfogalmazni, hogy mi a Biblia • Ismerje a pusztai vándorlás és a honfoglalás főbb eseményeit: Átkelés a • Vörös-tengeren, Tíz parancsolat adása, Az érc kígyó, Jerikó bevétele • Életkorának megfelelően értelmezze a magvető és az irgalmas samaritánus példázatát, ismerje Zákéus, Nikodémus és Péter személyét. • Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk pünkösdkor, illetve mi a Szentlélek személyének a munkája a világban. • Memoriter: Ároni áldás, János 8:36. és Róma 8:14-15. 	

digitális kultúra

- A tanuló nevezzen meg néhány informatikai eszközt, sorolja fel fontosabb jellemzőiket!
- Ismerjen néhány kisiskolások számára készített portált, információforrást, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő alkalmazást. Oldjon meg egyszerű feladatot ismert felületen. Tudjon feladathoz digitális eszközt, alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet választani más tantárgyakkal kapcsolatban is.
- Legyen képes egyszerű információ keresésére, és tudja azt felhasználni digitális produktum létrehozására.
- Legyen képes életkorának megfelelő infografikák, táblázatok, grafikonok szóbeli értelmezésére
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes releváns információt kiválasztani, hamis információt felismerni.
- Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, és ismerjen néhány példát az E-világ veszélyeivel kapcsolatban.
- Ismerjen és használjon néhány kapcsolattartási formát, kommunikációs lehetőséget digitális környezetben.
- Ismerje a mobil eszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozását.
Rendelkezzen tapasztalattal használatukkal kapcsolatban.

4. osztály

irodalom

- Élethelyzetnek megfelelően, kifejezően, érthetően kommunikál.
- Élményeiről, olvasmányairól segítséggel vagy önállóan beszámol.
- Felkészülés után tagolt szöveget érthetően olvas hangosan.
- Felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket.
- Képességeinek megfelelő szöveget hangos vagy néma olvasás útján megért.
- A szöveg megértését igazoló feladatokat végez.
- Megfigyeli a költői nyelv sajátosságait.
- Szövegszerűen felidézi Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal című verseinek részleteit.
- Ismeri a keresztény/keresztén ünnepeköröket (karácsony, húsvét, pünkösd), nemzeti és állami ünnepeket (március 15., augusztus 20., október 23.), népszokást (Márton-nap, Luca-nap, betlehemezés, húsvéti locsolkodás, pünkösdölés).
- Adott vagy választott témában 8-10 mondatos fogalmazást készít a tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával.
- Megadott szempontok alapján rövid szöveget ír vagy kiegészít, vagy átalakít, vagy vázlatot készít.
- Ellentétes jelentésű és rokon értelmű kifejezéseket gyűjt, azokat a beszédhelyzetnek megfelelően használja az írásbeli és szóbeli szövegalkotásban.

magyar nyelv

- A kiejtéssel megegyező, rövid szavak leírásában követi a helyesírás szabályait.
- A kiejtéstől eltérő szavakat megfigyelés, szóelemzés alkalmazásával tanítói segítséggel megfelelően leírja.
- Biztosan ismeri a kis- és nagybetűs ábécét, azonos és különböző betűkkel kezdődő szavakat betűrendbe sorol.
- Megfigyeli és tapasztalati úton megkülönbözteti egymástól a magánhangzókat és a mássalhangzókat, valamint időtartamukat.
- Különbséget tesz az egyjegyű, a kétjegyű és a háromjegyű mássalhangzók között.
- A mondatot nagybetűvel kezdi, alkalmazza a mondatvégi írásjeleket a kijelentő, a kérdő, a felszólító, a felkiáltó, és az óhajtó mondatoknál.
- Önállóan felismeri és elkülöníti az egytővű ismert szavakban a szótövet és a toldalékot.
- Megkülönbözteti a szavak egyes és többes számát.
- A személynevek, állatnevek és a lakóhelyhez kötődő egyszerű egyelemű helyneveket nagy kezdőbetűvel írja le.
- Felismeri és önállóan vagy segítséggel helyesen leírja a tulajdonságot kifejező szavakat és azok fokozott alakjait.
- Felismeri, önállóan vagy segítséggel helyesen leírja az ismert cselekvést kifejező szavakat.
- Megkülönbözteti a múltban, jelenben és jövőben zajló cselekvéseket, történéseket.

matematika

- Halmazok számosságának megállapítása, összehasonlítása.
- Tárgyak, elemek sorba rendezése, összehasonlítása, szétválogatása megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Relációs jelek pontos használata, értelmezése.

<ul style="list-style-type: none"> • Biztos számfogalom a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül. • A számok helyes írása, olvasása készségszinten. • Értelmezi, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben. • Tud szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban. • Jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű –és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval.) • Megold egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával. • Felismeri és megnevezi az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és kört. • Ismeri és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, el tudja végezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc). • Meg tudja mérni, ki tudja számítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.
angol nyelv
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben. Megérti az egyszerű tanári utasításokat, ismerős kérdéseket, melyekre válaszol és reagál is.: • (What is your name? How old are you?, How are you? When is your birthday?, What colour is the..? What do you like?, What can you do?, Have you got a pet? What are you doing?, What do you do?, What month is it? What's the weather like? What is your favourite animal?,How many...?, Where's the ...?) • Elmond néhány összefüggő mondatot magáról.: • (I am Lili. I am 10. My birthday is in March. My favourite animal is the dog. I have got a dog, Mázli. I like swimming but I don't like running. I can dive, too. At the weekends I watch TV and I play games with my family.) • Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. • Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot. (pl. My favourite animal) • Fő témakörök: bemutatkozás, családtagok, ház, lakás helyiségei, berendezési tárgyak, ruhadarabok, főbb ételek, térvizonyok, évszakok, hónapok nevei, színek, számok (1-20), időjárás, szabadtéri és benti tevékenységek, állatok és jellemzőik
környezetismeret
<ul style="list-style-type: none"> – Felismeri a mindennapi életünket befolyásoló környezeti változásokat és folyamatokat (évszakok, napszakok, emberi élet szakaszai, – Felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit, érzékszerveinket, ismeri ezek működését, szerepét. Szem előtt tartja védelmük fontosságát. – Ismeri az időjárás fő elemeit, az anyagok halmazállapotát. – Felismeri az élettelen anyagokon és az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat. – Algoritmus alapján megfigyeli és összehasonlítja a tanult növények és állatok jellemzőit. A megfigyelt tulajdonságok alapján csoportokba rendezi azokat. – Törekszik a környezetvédelemhez szükséges attitűdre. – Domborzati térkép segítségével felismeri a felszínformák és vizek jelölését.
vizuális kultúra

<ul style="list-style-type: none"> • Tudja személyes élményeit megjeleníteni képi formában. • Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni. – Legyen képes egyszerű lenyomat készítésére. • Tudjon szabályos vonal, folt és színritmusra épített sor- és terüldíszet alkotni. Legyen képes egyszerű báb tervezésére. • Tudjon egyszerűbb tárgyakat rajzolni modellezés után. • Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után. <p>Félévenként beadandó alkotás 6 db.</p>
ének-zene
<ul style="list-style-type: none"> • Énekes anyag: 12 előre meghatározott dal, ebből, 6 fejből • Ritmus: éles, nyújtott ritmus, pontozott félkotta, 3/4, 4/4 • Zenei írás-olvasás: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása • Irányított zenehallgatás: Hangszerek felismerése a tanév során meghallgatott zeneművekben
testnevelés
<ul style="list-style-type: none"> – 2-4 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtása – Menet- és futásgyakorlatok – Járások előre, hátra, oldalra és váltakozó irányokba – Járások sarkon, talpéleken, lábujjhegyen, különböző irányba és forgás közben – Futások 6-7 m-re elhelyezett akadályok felett – Folyamatos futások 6-8 percen keresztül – Szökdelések helyváltoztatás közben előre, oldalra, hátra, meghatározott területre különböző variációkban (sportlétra gyakorlatanyaga) – Különböző labdák mozgatása kézben, átadása kézből kézbe társnak – A labda biztonságos elkapása vagy sebességének csökkentése párban, csoportban, csapatban, pontszerző versengések közben – Megfelelő labda pattintása különböző ütőkkel, labda vezetése, átadása, célra ütése – Gurulóátfordulások végrehajtása kiinduló helyzet nehezítésével – Kézvel (kosárérintés, alkarérintés), lábbal (dekázás) és fejjel történő pattintó érintések alaptechnikájának elsajátítása – A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák végrehajtása
technika és tervezés
<ul style="list-style-type: none"> - Felismeri a tanult anyagokat, ismeri azok tulajdonságait; - Biztonságosan használja az eszközöket; - A tanult technikákat alkalmazza; - Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát; - Ismeri a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat; - A tanult közlekedési eszközöket felismeri;

hit és erkölcsan/bibliaismeret

- Ismerje a következő bibliai személyeket, hozzájuk kötődő történeteket: Gedeon, Sámson, Ruth, Sámuel, Péter és Pál.
- Memoriter: Az arany szabály és a Nagy parancsolat, valamint a Mt.28:19-20.
- Életkorának megfelelően ismertesse, mit tanít Jézus a boldogságról, az adásról, az imádságról, a megbocsátásról, az őszinteségről és az indulatokról.
- Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk adventkor.

digitális kultúra

- Grafikai alkalmazással készített produktumot megadott szempontok alapján tudjon megfigyelni, véleményét fogalmazza meg.
- Tudjon létrehozni egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot, grafikai alkalmazással, tudja ezeket módosítani.
- Készítsen egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet.
- Hajtsa végre, játsszon el hétköznapi tevékenysége során tapasztalt, elemi lépésekből álló, adott sorrendű cselekvést.
- Tudjon mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre bontani, tudja a lépések sorrendjét értelmezni, megfogalmazni az algoritmus kimenetelét.
- Próbálja meg ugyanazt a feladatot többféle algoritmussal megoldani.
- Tervezzen adott feltételeknek megfelelő kódsorozatot, és hajtassa végre padlórobottal, vagy más eszközzel. (történetek)

5. osztály

irodalom

I. Családról szóló versek

Weöres Sándor: Ó ha cinke volnék c. vers értelmezése

Petőfi Sándor: családról szóló versei: Füstbe ment terv; Egy estém otthon; István öcsémhez c. versek értelmezése

II. A mese, a mítosz.

III. A Biblia (főbb részei, tartalma, nyelvezete, magyarra fordítása) egy Bibliai történet tartalma

IV. Petőfi Sándor: János vitéz című művének műfaja, a műfaj jellemzői, szereplői (jellemzőik), az események sorrendje;

- memoriter (1. fejezet / 1-6.vsz. + 6. fejezetből 4 vsz.)

- költői eszközök felismerése (hasonlat, metafora, megszemélyesítés)

V. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című művének műfaja, a műfaj jellemzői, a regény szerkezete, a regény szereplőinek jellemzői, az események sorrendje

VI. Szövegértési feladat.

magyar nyelv

I. A beszédhangok csoportosítása

A magán- és mássalhangzók megkülönböztetése. Az ábécé és a betűrend.

II. A magánhangzók.

Magas és mély magánhangzó.

III. A mássalhangzók

A mássalhangzókat jelölő egyjegyű, kétjegyű és háromjegyű betűk. A rövid és hosszú mássalhangzók. Zöngés és zöngétlen mássalhangzó. A mássalhangzótörvények.

IV. A magyar helyesírás alapelvei: kiejtés elve, szóelemzés elve, egyszerűsítés elve, hagyomány elve.

V. Az elválasztás

VIII. A szavak szerkezete

- a toldalékok fajtái, szóelemekre bontás

IX. Tollbamondás (a helyesírás értékeléséhez)

matematika

- Természetes számok, síkbeli pontok, adott síkidomok halmazba rendezése adott tulajdonság alapján.
- Két véges halmaz közös része. Két véges halmaz egyesítése.
- Természetes számok értelmezése milliók számkörben. Alaki érték, helyiérték. Természetes számok helyesírása. Római számírás. Számok ábrázolása számegyenesen, nagyságrendi összehasonlításuk.
- Összeadás, kivonás, szorzás osztás szóban és írásban a természetes számok körében (0 szerepe a szorzásban, osztásban). Becslés. Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel, ... (tíz hatványaival).
- Osztó, többszörös, osztható. Az osztópárok felsorolása.
- Törtek összeadása, kivonása. Törtek szorzása, osztása természetes számmal.
- Tizedestört fogalma.
- Szöveges feladatok megoldása. Szöveges válasz.
- Szabványmértékegységek és átváltásuk: hosszúság (terület, térfogat, űrtartalom), idő, tömeg.
- Összetartozó adatok táblázatba rendezése. Táblázat hiányzó elemeinek pótlása ismert vagy felismert szabály alapján, ábrázolásuk grafikonon.
- Sorozat megadása a képzés szabályával, illetve néhány elemével.
- Téglalap, négyzet tulajdonságainak vizsgálata, kerülete.
- A terület mérése, mértékegységei. A téglalap, négyzet területe.
- A térfogatmérés mértékegységei. A téglatest (kocka) térfogatának kiszámítása.
- Háromszög szerkesztése három oldalból. A háromszög-egyenlőtlenség felismerése.

angol nyelv

- Utasítások megértése
- Értse meg a témakörhöz tartozó kérdéseket, tudjon rájuk röviden válaszolni, ismerje a témakörök szókincsét.
- A témakörökkel kapcsolatosan tudjon kérdezni
- A témakörökről tudjon önállóan mondatokat alkotni szóban és írásban.
- 1 bekezdés írása a tanult témakörökben
- Irányított fogalmazás, szöveg írása
- 1 tanár által és 1 a tanuló által kiválasztott szöveg hangos felolvasása felkészülés után. A szöveg tanár által kiválasztott szakaszait tudja magyarra helyesen lefordítani.
- A tanult nyelvi funkciók felismerése, alkalmazása
- A tanult nyelvi elemek ismerete, helyes használata
- 1 memoriter ismerete
- Tudjon magáról és másokról a témakörök alapján beszélni.
- Egy elkészített portfólió
- Tanult témakörben olvasott és hallott szöveg értése
- Tudjon példamondat alapján hasonlót alkotni.
- Tudjon szavakat egy másik helyes szóval behelyettesíteni.

természettudomány

- A közvetlen környezet anyagai.
- Az élő és élettelen anyag minőségi tulajdonságai.
- Az anyagok különböző halmazállapotai.
- Halmazállapot-változások. A halmazállapot-változás összefüggése a hőmérséklettel.
- Tűzveszélyes anyagok.
- A talaj tulajdonságai, szerepe az élővilág és az ember életében.
- A víz tulajdonságai, megjelenési formái, szerepe az élővilág és az ember életében
- A levegő tulajdonságai, összetétele, szerepe az élővilág és az ember életében.
- Az időjárási elemek mérése, a mért adatok rögzítése, ábrázolása.
- Hazánkra vonatkozó éghajlati diagramok és éghajlati térképek leolvasása és értékelése.
- Idő és időtartam mérése. Az idő mértékegységei.
- A Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás összefüggései.
- Térbeli tájékozódás valós környezetben és térképen. Irány meghatározása térképen.
- A valóság és a térképi ábrázolás összefüggései. Felszínformák ábrázolása.
- A növények életfeltételei.
- Ismert növények összehasonlítása és csoportosítása különböző szempontok alapján.
- Növényi részek (gyökér, szár, levél, virágzat, termés) és funkcióik megnevezése..
- Az állatok életfeltételei.
- Ismert hazai házi vagy vadon élő állatok összehasonlítása és csoportosítása megadott szempontok alapján.
- Állati testrészek és funkcióik megnevezése.
- Az emberi test fő részeinek és szerveinek felismerése.
- Az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzői.

történelem

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;
- ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól az Árpád-ház férfiágának kihalásáig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a középkor világképének fő vonásaival;
- ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi

folyamatokban.
vizuális kultúra
<ul style="list-style-type: none"> • A valóság, modell (pl. épített és természetes környezet, tárgyak, alakok) célirányos megfigyelése adott szempontok (pl. térbeli helyzet, arány, plaszticitás, színviszonyok) alapján, és ábrázolása síkban illetve térben, különböző technikákkal. • Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése meghatározott művészettörténeti korszakok stílusjegyeinek elemzése, és inspiráló, alkotó felhasználása által síkban és/vagy térben. • Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban. • Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. • A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása. • Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során. • Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során. • Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
ének-zene
<ul style="list-style-type: none"> • Énekes anyag: 12 előre meghatározott dal, ebből, 6 fejből • Ritmus: tizenhatodok páros formációi • Zenei írás-olvasás, népzene: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása ABC-s nevek (törzshangsor), régi- és új stílusú magyar népdalok, magyar népi hangszerek • Irányított zenehallgatás, zenetörténet: Reneszánsz és barokk stílus, zenei szemelvények, zeneszerzők, 4 konkrét zenemű felismerése
testnevelés
<ul style="list-style-type: none"> – 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtásra – 2-3 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása – Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban – Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok – Ugrófeladatok el- és felugrással, akadályokra és akadályok átugrásával – Távolugrás lépő technikával, rövid nekifutásból emelt – Folyamatos futások egyenletes ritmusban és tempóváltással 8-10 percen keresztül – Gurulóátfordulások előre-hátra Fejállás – Összefüggő talajgyakorlat összeállítása – Keresztbe állított ugrószekrényen zsugorkanyarulati átugrás, guggoló átugrás – Röplabda technikai elemeinek ismerete – Labdarúgás technikai elemeinek ismerete – A figyelemmegosztást igénylő egyszerű fogó- és futójátékok gyakorlása

technika és tervezés

- A modellezés, makettépítés feladata, jelentősége
- A mérés célja, fontossága
- Műszaki ábrázolás alapismereteinek elsajátítása
- Rajzolvasási gyakorlatok.
- Az anyagok megmunkálásához, alakításához, szereléséhez szükséges technológiák, szerszámok megismerése, célszerű, balesetmentes használatuk elsajátítása
- Jellemző tulajdonságok és igények közötti összefüggések értelmezése
- A települések kialakulása
- A lakóépületek és a természeti környezet kapcsolatának elemzése
- Lakóépületek típusai
- A munkatevékenység értékteremtő lényegének értelmezése
- Az építészet építőanyagainak, építőipari foglalkozások tanulmányozása, elemzése
- A lakóépület-makett közvetlen környezetének kialakítása
- A városi és a közúti közlekedés rendszereinek megismerése
- A vízi és a légi közlekedés
- Gyalogos közlekedés helye, alkalmazkodás a közlekedési szituációkhoz
- Épület, lakás alaprajzának értelmezése és összevetése a valósággal
- A lakás berendezésének jellemzői
- Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenység során

digitális kultúra

- Hétköznapi tevékenységek és információáramlási folyamatok algoritmusának elemzése, tervezése. (Italautomata működése.)
- Animáció, grafika programozása. (Geometriai alakzat, hétköznapi ábrák, piktogramok.)
- Egy program megtervezése, kódolása, tesztelése, elemzése a SCRATCH szoftver segítségével.
- Robotok vezérlése blokkprogramozással.
- Geometrikus ábrák útján mozgó robot programozása.
- Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása feladatleírás, illetve minta alapján.
- Helyesírás-ellenőrzés, elválasztás alkalmazása.
- Képek, ábrák beillesztése, formázása minta és leírás alapján.
- Táblázat beillesztése szövegbe. Táblázat tulajdonságainak beállítása minta és leírás alapján.
- Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása minta és leírás alapján.
- Feladatleírás, illetve minta alapján prezentáció szerkesztése.
- A beviteli és kiviteli perifériák, a háttértárak helyes használata.
- Állományok tárolása, kezelése (másolás, törlés, átnevezés) a megadott tárolási helyeken. (Saját gépen, ill. megosztott mappában.)

hit és erkölcsstan/bibliaismeret

- A Biblia főbb jellemzőinek ismerete
- Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története
- memoriter: a Miatyánk, az.1. Tim.3:16-17., és az 1. Sám 16:7/b
- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet
- Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét.

6. osztály

irodalom

I. A monda

- fogalma; egy olvasott monda tartalma.

II. A ballada

- jellemzői

- memoriter: Kőműves Kelemenné c. népballada 1-2.vsz.

III. Arany János: Toldi

- Arany János életútja

- Toldi: keletkezése, forrásai, fogadtatása, események sorrendje, szereplők jellemzői

- memoriter

IV. Gárdonyi Géza: Egri csillagok

- műfaja, a műfaj jellemzői (a történelmi regény fogalma), az események sorrendje, a főszereplők jellemzése

V. Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

- műfaja, - a műfaj jellemzői, az események sorrendje, a szereplők jellemzése

VI. Szövegértés feladatok

magyar nyelv

I. Az ige : igemódok, igeidők

II. A főnév: fajtái, a köznévfajtái, a tulajdonnévfajtái és helyesírásuk

III. A melléknév: a földrajzi nevek -i képzős alakjai; a fokozás

IV. A számnév: fajtái (tő- sor-törtszámnév); dátum, keltezés

V. A határozószók (felismerése)

VI. Tollbamondás (a helyesírás értékeléséhez)

matematika

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján.
 - Két véges halmaz közös része, egyesítése. 2. Számtan, algebra
 - Tizedestört alakban írt számok szorzása, osztása
 - Osztó, többszörös, oszthatóság, osztópárok. Egyszerű oszthatósági szabályok
 - Az egész számok halmaza. Egész számok ábrázolása számegyenesen,
 - A tört fogalma. A törttel kapcsolatos elnevezések használata Törtszám ábrázolása számegyenesen.
 - Törtek egyszerűsítése és bővítése, nagyság szerinti összehasonlításuk. A tizedestörtek egyszerűsítése és bővítése.
 - Szöveges feladatok megoldása.
 - Két szám aránya. Egyenes arányossági következtetések.
 - Nyitott mondat, egyenlet, egyenlőtlenség. Alaphalmaz, megoldáshalmaz. Egyszerű
 - Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
 - A sokszög szemléletes fogalma.
 - Téglalap, négyzet szerkesztése.
 - A szög fogalma, mérése szögmérővel. Szögfajták. A szög jelölése, betűzése.
 - Négyzetek, speciális négyzetek (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz) megismerése.
- Belső és külső szögek összege.
- A tengelyes tükrözés. Egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése.
 - Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése.

<ul style="list-style-type: none"> • Egyszerű diagramok (oszlopdigramok, kördiagramok) értelmezése, táblázatok olvasása, készítése.
angol nyelv
<ul style="list-style-type: none"> • Utasítások megértése • A témakörökben többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveg megértése, az azokkal kapcsolatos kérdésekre válaszadás • A tanult témakörökben egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveg létrehozása szóban és írásban. • Az adott tématarományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakció folytatása tanult nyelvi elemek felhasználásával. • Képleírás • Egy a tanuló által választott témából ppt, vagy project munka (plakát, poszter) bemutatása • Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete (Karácsony, Halloween, Thanksgiving Day) • 1 memoriter, pld. kedvenc angol dalszöveg • Nyelvtani teszt a tanult nyelvi szerkezetekből • 1 Olvasott és 1 hallott szöveg értése a tanult témakörök egyikéből • 1 a tanuló által választott szöveg hangos olvasása, fordítása
természettudomány
<ul style="list-style-type: none"> – A mágnes használata, tulajdonságai. – Energiahordozók fajtái. Energiatakarékosság. – A növények életfeltételei. – A csapadékképződés folyamata. – Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén. – Tájékozódás a földgömbön. Földrészek, óceánok. – Térképvázlat készítése ismert területről. – A növényzet környezeti igénye és előfordulása közti összefüggés. – Tölgy-, bükk- és fenyőerdők összehasonlítása. – Az erdő növényeinek különböző szempontú csoportosítása. – Az élő és élettelen környezeti tényezők szerepének bemutatása a mezők kialakulásában. – A növényzet környezeti igénye és előfordulása közti összefüggés bemutatása a rétek esetén. – A vízi és a szárazföldi élőhely környezeti tényezői. – A vízi növények környezeti igényei és térbeli elhelyezkedésük közti összefüggés. – Vízi táplálékláncok és –hálózatok. – Energiahordozók csoportosítása – Megújuló és nem megújuló energiaforrások összehasonlítása – A Föld külső és belső erői, folyamatai – Talajképződés folyamata. Talajpusztulás problémája. – Talajpusztulás ellen ható módszerek (tápanyag-visszapótlás, komposztkészítés – Az éghajlat és a vízjárás közti összefüggés.

történelem

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;
- ismeri a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a középkor és újkor világképének fő vonásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és újkorban, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori és újkori európai történelmi folyamatokban.

vizuális kultúra

- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
 - Egyszerű téri helyzetek leírása (pl. formai, szerkezeti, felületi, tónusbeli), az adott valós látvány sajátosságaiból kiinduló kompozíció egy részletének képi igényű nagyítása, illetve kompozíciós variációk létrehozása, különböző színes technikákkal.
 - A természet, (pl. növény, időjárás, ember, táj, állat) az épített környezet (pl. épület, település, híd) időbeli folyamatainak, változásainak megfigyelése, modellezése személyesen választott cél érdekében. A folyamatok dokumentálása, ábrázolása saját készítésű fotókkal, képekkel, szöveggel.
 - A legfontosabb egyezményes vizuális jelek, jelzések, szimbólumok (pl. tájékozódás, közlekedés, cégerek, parancsikonok, attribútumok) gyűjtése, értelmezése.
 - Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
 - A legfontosabb művészettörténelmi korok azonosítása.
 - Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
 - Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
 - A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
 - Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
- Félévenként beadandó alkotás, 8db.

ének-zene

- Énekes anyag: 12 előre meghatározott dal, ebből, 6 fejből
- Ritmus: Kis éles, kis nyújtott ritmus

<ul style="list-style-type: none"> • Zenei írás-olvasás, népzene: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása, ABC-s nevek (törzshangsor), régi- és új stílusú magyar népdalok, magyar népi hangszerek • Irányított zenehallgatás: Bécsi klasszicizmus, zenei szemelvények, zeneszerzők, 4 konkrét zenemű felismerése
testnevelés
<ul style="list-style-type: none"> – 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtásra – 2-3 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása – Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös, majd önálló végrehajtása – Futóiskolai és futófeladatok egyenesen és íven, előre, hátra, oldalra mozgás közben 20–40 m hosszan – Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből, térdelőrajt 20–30 m kifutással időre, sprintfutások 30–60 m-en időre – Dobógyakorlatok – Távolugrás lépő technikával, rövid nekifutásból – Folyamatos futások egyenletes ritmusban és tempóváltással 8-10 percen keresztül – Gurulóátfordulások előre-hátra – Fejállás – Kézállásba fellendülés segítségadással, falnál és önállóan – Keresztbe állított ugrószekrényen zsuporkanyarulati átugrás, guggoló átugrás – Röplabda technikai elemeinek ismerete – Labdarúgás technikai elemeinek ismerete – Létszámazonos kisjátékok és mérkőzésjátékok változatos szabályokkal – A figyelemmegosztást igénylő egyszerű fogó- és futójátékok gyakorlása
technika és tervezés
<ul style="list-style-type: none"> • A modellezés, makettépítés feladata, jelentősége • A mérés célja, fontossága • Rajzolás gyakorlatok. • Az anyagok megmunkálásához, alakításához, szereléséhez szükséges technológiák, szerszámok megismerése, célszerű, balesetmentes használatuk elsajátítása • Jellemző tulajdonságok és igények közötti összefüggések értelmezése • A települések kialakulása • A lakóépületek és a természeti környezet kapcsolatának elemzése • Lakóépületek típusai • Régi korok jellemző épületeinek, a hagyományos népi építészet építményeinek, építőanyagainak tanulmányozása, elemzése • A modern kor építésze – iparosított technológia, vasbeton szerkezetek, építőipari gépek • Adott terület helyszínrajzának értelmezése és összevetése a valósággal • A közlekedés fejlődése, találmányok és feltalálók a közlekedéstörténetben – információgyűjtés, -rendszerzés • Épület, lakás alaprajzának értelmezése és összevetése a valósággal • A lakásalaprajz jellemzői • A lakás berendezésének jellemzői • Konyhatervék készítése

<ul style="list-style-type: none"> • Környezetbarát anyagok és eljárások alkalmazása a tevékenység során • A hagyományos tisztítószeres és eljárások alkalmazása és a környezetvédelem összefüggéseinek felismertetése
digitális kultúra
<ul style="list-style-type: none"> • Hétköznapi tevékenységek és információáramlási folyamatok algoritmusának elemzése, tervezése. (Önkiszolgáló pénztár működése.) • Animáció, grafika programozása. (Geometriai alakzat, hétköznapi ábrák, piktogramok.) • Egy program megtervezése, kódolása, tesztelése, elemzése a SCRATCH szoftver segítségével. • Robotok vezérlése blokkprogramozással. • Szenzorok tervszerű használata, kódolása robot programozásakor. • Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása feladatléírás, illetve minta alapján. • Képek, ábrák beillesztése, formázása minta és leírás alapján. • Táblázat beillesztése szövegbe. Táblázat tulajdonságainak beállítása minta és leírás alapján. • Szöveg bevitele, gépelés a billentyűzetről. • Szöveget, képet tartalmazó prezentáció létrehozása, formázása, paramétereinek beállítása minta és leírás alapján. • Feladatléírás, illetve minta alapján prezentáció szerkesztése. • Képszerkesztési műveletek: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, transzformációk (nyújtás, döntés, elforgatás) alkalmazása. • Bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban vektorgrafikus rajzeszközökkel ábrakészítés más tantárgyak tananyagához kapcsolódó témában.
hit és erkölcsstan/bibliaismeret
<ul style="list-style-type: none"> • Ismerje az ószövetségi királyokkal és az újszövetségi pünkösd utáni időszakról beszámoló történeteket. • Memoriter: A tíz parancsolat (2. Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. • Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünnep lényegét.
hon- és népismeret
<ul style="list-style-type: none"> • Rokonok, rokonsági fokok és viszonyok ismerete • Őseink élete a 19. és a 20. század fordulóján • Hajlékok, házak • Parasztházak a magyar falvakban • Falusi nők, gyermekek és férfiak élete és szerepe régen • A gazdálkodó ember, régen és ma • Parasztok és iparosok hétköznapijai • Hétköznapi- és ünnepi viseletek • Paraszti ételek, étkezési szokások • Karácsonyi ünnepkör (advent és betlehemezés ismerete) • Farsangi szokások (Vízkereszt, húshagyókedd, busójárás, farsangi fánk ismerete) • Nagyböjti szokások, húsvét • Pünkösd szokások • Nyári ünnepek, társas munkák • Dunántúl nagy tájegységei • Észak-Magyarország és az Alföld néprajzi emlékei (palóc, matyó viseletek)

- Határon túl élő magyarok (Felvidék, Délvidék, Erdély)
- Magyar nép anyagi és szellemi kultúrája
- Skanzenek, tájházak és nemzeti parkok Magyarországon

7. osztály

irodalom

I. A nemzeti irodalom a XIX. sz. első felében

- a romantikus stílusirányzat jellemzői
- Kölcsey Ferenc életútja.

A Himnusz c. vers: műfaja, szerkezete, keletkezése, tartalma.

- Vörösmarty Mihály életútja.

A Szózat c. vers: műfaja, szerkezete, keletkezése, tartalma

- Petőfi Sándor életútja.
- A XIX. század költői c. vers műfaja, tartalma
- Szeptember végén c. vers műfaja, tartalma
- Egy gondolat bánt engemet c. vers műfaja, tartalma
- Nemzeti dal c. vers műfaja, tartalma

- memoriter: Himnusz (teljes szöveg)

Szózat (teljes szöveg)

A XIX. század költői (három vsz)

Szeptember végén (egy vsz)

Nemzeti dal

II. Jókai Mór életútja.

A kőszívű ember fiai című regény: műfaja, a műfaj jellemzői, szerkezete, az események sorrendje.

III. Mikszáth Kálmán életútja.

A Szent Péter esernyője című regény: szerkezete, az események sorrendje, a regény szereplői, jellemek.

IV. Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény (tartalma, szereplői, események)

Jules Verne: Kétévi vakáció vagy

Tonke Dragt: Levél a királynak vagy

Csukás István: Vakáció a halott utcában

V. Szövegértési feladatok

magyar nyelv

I. A mondat fő részei: Az alany és az állítmány, a predikatív szerkezet

II. Az állítmány és a fajtái (felismerése, ábrázolása az ágrajzban)

III. Az alany (felismerése, ábrázolása az ágrajzban)

IV. A bővítmények:

- a tárgy (felismerése, jelölése, ábrázolása az ágrajzban)

- a határozók (felismerésük, jelölésük, ábrázolásuk az ágrajzban)

helyhatározó, idő-és számhatározó, mód-és állapothatározó, eszköz-és társhatározó, ok-és célhatározó, részeshatározó

- a jelzők (felismerésük, jelölésük, ábrázolásuk az ágrajzban)

minőségjelző, mennyiségjelző, birtokos jelző, értelmező jelző

V. Tollbamondás (a helyesírás értékeléséhez)

matematika

- Racionális számkör.
- Számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegeyenesen.
- Legnagyobb közös osztó, legkisebb közös többszörös.
- A százalékszámítás alapjai. Arány, arányos osztás.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.

<ul style="list-style-type: none"> • A zárójelek, a műveleti sorrend biztos alkalmazása. Helyes és értelmes kerekítés, az eredmények becslése, a becslés használata ellenőrzésre is. • Szöveges feladatok megoldása. • A hatványozás fogalma nem negatív egész kitevőre, egész számok körében. • Azonosság. Azonos egyenlőtlenség. • Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel. • Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint. • Egyenes arányosság. • Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. • Néhány szám számtani közepének kiszámítása. • Pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány. • Háromszögek, csoportosításuk. • Négyszögek, speciális négyszögek • Tengelyesen szimmetrikus alakzatok. Egyszerű alakzatok tengelyes tükröképének megszerkesztése. • Koordináta-rendszer megismerése, pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása. • A téglatest felszínének és térfogatának a kiszámítása. • Szöveges feladatok megoldása egyenlettel, egyenlőtlenséggel.
angol nyelv
<ul style="list-style-type: none"> • Utasítások megértése • A tanult témakörökön belül kérdések megértése, válaszadás • A tanult témakörökben szóbeli és írásbeli szöveg alkotása • A tanult témakörökön belül párbeszéd • 1 a tanuló által választott téma részletesebb szóbeli bemutatása, szóbeli szövegalkotás ppt, poszter segítségével • 1 a tanuló által választott híres ember bemutatása • 1 a tanuló által választott város nevezetességeinek ismertetése • Útbaigazítás térkép segítségével • 1 a tanár által választott tanult szöveg hangos olvasása, fordítása • 1 a tanuló által választott tanult szöveg hangos olvasása, fordítása • A tanult nyelvi funkciók, és szerkezetek használata • Nyelvtani teszt • A tanult témakörökön belüli hallás utáni feladat
természettudomány – biológia modul
<ul style="list-style-type: none"> • A mikroszkópok működési elvének megismerése, a használat készségének fejlesztése • A mikroorganizmusok és a földi élet kialakulása közötti kapcsolat felismerése, a földi anyagforgalmi ciklusokban játszott szerepük értelmezése • A növényi és az állati sejttípusok összehasonlítása • Az élővilág sokféleségének értékelése • Az állatvilág fejlődése és az emberi evolúció közötti kapcsolat felismerése, • Az emberi evolúció főbb lépéseinek (agytérfogat, testtartás, tűz- és eszközhasználat, viselkedés, kommunikáció) azonosítása • A gombák, a növények és az állatok külön országba sorolása melletti érvek megfogalmazása, • Bolygónk nagy életközösségeinek azonosítása tematikus térképen, a kontinensek néhány

jellegzetes növény- és állatfajának megismerése

- Az európai magashegységekben kialakuló függőleges zonalitás okainak megértése, néhány jellegzetes életközösség, faj azonosítása
- Óceánok, tengerek és édesvízi életközösségek néhány jellegzetes élőlényének megismerése
- A fajok elterjedését, annak változását befolyásoló tényezők konkrét példák alapján történő elemzése
- Az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kölcsönhatások azonosítása,
- Az élőhely fogalmának ismerete, jellemzőinek és típusainak vizsgálatokban történő azonosítása,
- A természetvédelem szükségessége melletti érvelés,
- A gazdálkodás, a települések és az infrastruktúra fejlődése által előidézett, a természeti környezetre gyakorolt hatások azonosítása,
- Nemzeti parkjaink elnevezésének, területi elhelyezkedésének és sajátos biológiai értékeinek ismerete
- A védett faj, az eszmei érték fogalmának értelmezése konkrét példák alapján
- A biológiai sokféleség beszűkülését előidéző okok és a lehetséges veszélyek felismerése, az ellenük megtehető intézkedések példáinak elemzése

természettudomány – kémia modul

- Kísérletek értelmezése és biztonságos megvalósítása
- A biztonságos eszköz- és vegyszerhasználat elsajátítása
- Az anyagi halmazok modellezése
- A részecskeszint és a makroszint megkülönböztetése
- Egyszerűbb következtetések kialakításának támogatása
- A kémiailag tiszta anyagok: elemek és vegyületek összetétele és tulajdonságai példákkal
- A keverékek
- Az oldatok és összetételük
- Az oldódás
- A biztonságos eszköz- és vegyszerhasználat elsajátítása
- Internetes források használatának fejlesztése
- Számítógépes bemutató készítésének gyakorlása
- Az atom felépítése és fontosabb jellemzői
- Az atomok periódusos rendszere
- A molekulák felépítése és fontosabb jellemzői
- Az anyagok halmazszerkezete és fizikai tulajdonságai
- A kémiai információk keresése és értelmezése
- A korábbi ismeretek alkalmazása az új információk feldolgozása során
- A fizikai és a kémiai változások megkülönböztetése
- A reakciók egyenletének leírása szavakkal, a folyamat értelmezése
- A kémiai változások típusai
- A köznap életben jelentős kémiai reakciók

természettudomány – fizika modul

- A testek mérhető tulajdonságai
- Az eltelt idő és a hőmérséklet jele, mértékegységei. A Celsius-skála.
- Azonos anyagból készült különböző tömegű testek tömegének és térfogatának kapcsolata.

Az anyagra jellemző sűrűség megállapítása.

- Sűrűségadatok használata a tömeg vagy térfogat kiszámolására.
- A teljesítmény használata az energiafogyasztás meghatározására.
- A háztartásban használt energiahordozók megismerése: elektromos áram, földgáz, szén, fa.
- Az erőművekben bekövetkező energiaátalakulások vizsgálata, az energia megmaradása.
- A sebesség nagysága, iránya, mértékegysége.
- A közel állandó sebességű mozgások (mozgólépcső, autó, korcsolya) megfigyelése, kialakulásuk körülményei, Newton első törvénye.
- Az elejtett test mozgásának vizsgálata. A nehézségi erő és a nehézségi gyorsulás. Newton 2. törvénye.
- A lendület kiszámítása, a lendület megmaradásának vizsgálata néhány hétköznapi helyzetben.
- A rakéta mozgásának kísérleti vizsgálata (léggömb-rakéta), fizikai magyarázata. Newton harmadik törvénye.
- Rugalmas és rugalmatlan alakváltozások megfigyelése, a kétféle viselkedés összehasonlítása.
- A jég olvadásának és a víz fagyásának kísérleti vizsgálata, a hőmérséklet időbeli változásának megfigyelése. Az olvadáspont.
- A környezetben lezajló termikus kölcsönhatások felismerése, összegyűjtése.
- A víz forrásának kísérleti megfigyelése, a hőmérséklet mérése: forráspont, vízgőz.
- A halmazállapotok és halmazállapot-változások értelmezése.
- A nyomás jele, mértékegysége. Alkalmazása a felületre ható erő kiszámolására..

földrajz

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmigazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájait, legfontosabb országait.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

történelem

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- ismeri az újkori és az évfolyamában megismert, jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től 1956-ig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- fel tudja idézni az első és második világháború borzalmainak, érveket tud felsorakoztatni a

<p>békére való törekvés mellett;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásait és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit; • felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett; • példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez; • ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére; • valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
vizuális kultúra
<ul style="list-style-type: none"> • Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. <ul style="list-style-type: none"> • Látvány plaszticitásának és színviszonyainak, érzelmi hatásainak megfigyelése és kifejező ábrázolása. • Színtani alapok kifejező használata és ismerete. • Önkifejezés alkalmazása az alkotó-tevékenységekben. • A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. • Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. • Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása. • Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése. • Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása. • Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról. <p>Félévenként beadandó alkotás, 8db.</p>
ének-zene
<ul style="list-style-type: none"> • Énekes anyag: 12 előre meghatározott dal, ebből, 6 fejből • Ritmus: triola • Zenei írás-olvasás, népzene: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása, ABC-s nevek, régi- és új stílusú magyar népdalok, magyar népi hangszerek • Irányított zenehallgatás: Romantika, populáris zene, zenei szemelvények, zeneszerzők, 6 konkrét zenemű felismerése
testnevelés
<ul style="list-style-type: none"> – 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok ismertetés utáni pontos és rendszeres végrehajtása – 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatok összeállítása, végrehajtása – Összetett gimnasztikai gyakorlatok, illetve egyszerűbb gimnasztikai gyakorlatok lépéskombinációkkal zenére – Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgáskészség- és mozgásképesség-fejlesztéssel

<ul style="list-style-type: none"> – Egyenletes futások tempótartással 8-12 percig, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban – Kislabdahajítás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra – Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is – Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal – Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre – Keresztbe állított ugrószekrényen guggoló átugrás – Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés – Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása – A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak végrehajtása – Röplabda technikai elemeinek megismerése – Labdarúgás technikai elemeinek megismerése – Labdás manipulatív mozgásformákkal (pl. labdavezetés) megvalósuló, dinamikus és statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltatások, az elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása
technika és tervezés
<ul style="list-style-type: none"> • A települések legfontosabb közművei, közszolgáltatásai – elektromos hálózat, vízvezeték, szennyvízelvezetés, csatorna, gázvezeték, távfűtés, szemétszállítás • Épület közműveinek tanulmányozása, elemzése • Egészségtudatosság • A lakás életminőséget, komfortérzetet befolyásoló tényezők – vízminőség, hőmérséklet, levegő páratartalma • Információk és tapasztalatok gyűjtése a háztartás műszaki jellegű rendszereinek felépítéséről, működéséről – elektromos hálózat, vízvezeték-hálózat, fűtés, klimatizálás • A lakás elektromos hálózatának részei, biztonsági és életvédelmi berendezések, megoldások • A klíma fogalma, az egészséges levegő, hőérzet, komfortérzet • A lakóház használata, a lakók szokásai és az energiateljesítmény közötti összefüggések elemzése, a környezettudatosság fontossága • Fenntarthatóság fogalmának mélyítése • Digitális technológiák alkalmazása a tervezésben • A városok kialakulásának és fejlődésének okai és szükségessége, a város fogalmának mélyítése • Az épített környezet alakításának szempontjai, a zöld területek szerepe, környezetvédelem • Az épített tér és a természeti környezet közötti összhang szükségességének felismertetése • Pozitív példák, építészeti megoldások gyűjtése • Közlekedés a településen, a települések között • A közlekedés infrastruktúrája • Információk gyűjtése környezetbarát megoldásokra a közlekedésben
digitális kultúra
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukciós feladat. Szöveg pontos elkészítése minta és leírás alapján. • Karakterek formázása. Betűtípus, betűméret, betűstílus megválasztása, használata. • Bekezdések formázása. Sorok igazítása, sorköz, térköz beállítása. Behúzás alkalmazása.

- Képek beszúrása. Méretezés, elhelyezés a szövegben.
- Reprodukciós feladat. Táblázat elkészítése minta és leírás alapján.
- Adatok bevitele. Egyéni cellaformátum beállítása.
- Függvények alkalmazása. SUM, ÁTLAG, MAX, MIN, DARABTELI.
- Diagram elkészítése, formázása. Kategóriák kiválasztása, adatsor(ok) kiválasztása.

Diagramcím elhelyezése.

- Reprodukciós feladat. Prezentáció elkészítése minta és leírás alapján.
- Dia háttérének formázása.
- Képek elhelyezése, méretezése.
- Animációk használata.
- Egyszerű rajzok, ábrák készítése minta alapján.
- Grafikai objektumok formázása. Másolás, méretezés, kitöltés, tükrözések.

hit és erkölcsstan/bibliaismeret

- ismerje a tanult királyok és próféták történetét, az egyetemes levelekben megismert témákat, ismerje fel az apokaliptikus kijelentés szimbólumait
- értse Isten végcélját a teremtett világgal
- memoriter: Példabeszédek 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23. Zsoltár
- életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár

8. osztály

irodalom

I. Líra a 20. század első felének magyar irodalmában

Ady Endre

életútja; Góg és Magóg fia vagyok én; Őrizem a szemed; Üzenet egykori iskolámba c. versek műfaja, keletkezése, tartalma.

- *memoriter: Őrizem a szemed*

József Attila

életútja; Rejtelmek; Születésnapomra; Kertész leszek c. versek műfaja, keletkezése, tartalma.

- *memoriter: Születésnapomra (részlet); Mama*

Radnóti Miklós

életútja; Nem tudhatom c. versének műfaja, keletkezése, tartalma.

- *memoriter: részlet a műből*

Reményik Sándor: Templom és iskola

- *memoriter: részlet a műből*

II. Epika a 20. század első felének magyar irodalmában

Karinthy Frigyes

életútja; Röhög az egész osztály műfaja; jellemkomikum, helyzetkomikum a műben.

Móricz Zsigmond

.életútja

. *Hét krajcár c. mű*

. *Légy jó mindhalálig c. mű*

III. Epika a 20. század második felének magyar irodalmában

. Sütő András

- Anyám könnyű álmat ígér c. regény részlete

.Örkény István

- Egyperces novelláiból egy novella ismertetése

IV. Líra a 20. század második felének magyar irodalmában

. Kányádi Sándor: Két nyárfa

.*memoriter: részlet a műből*

V. A 20. századi történelem az irodalomban

. Szabó Magda

Abigél c. regényének tartalma, szereplők jellemzése, történelmi események

.Anna Frank naplója

-A regény tartalma, a szereplők jellemzése, a történelmi események

VI. Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában

.Shakespeare: Romeo és Júlia

- *memoriter: egy részlet a műből*

magyar nyelv

I. Az összetett mondat

- felismerése (az egyszerű mondattól való különbség tétel)

- fajtáinak ismerete (mellé-és alárendelő)

II. A mellérendelő összetett mondat (kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető)

- felismerése

- ábrázolása

- jellemző kötőszavai

<p>III. Az alárendelő összetett mondat (állítmányi, alanyi, tárgyi, határozói, jelzői)</p> <ul style="list-style-type: none"> - felismerése - ábrázolása - jellemző kötőszavai és utalószavai <p>IV. A szóalkotás</p> <ul style="list-style-type: none"> - alárendelő szóösszetételek (felismerése, helyesírásuk) - mellérendelő szóösszetételek (felismerése, helyesírásuk) <p>V. Tollbamondás (a helyesírás értékeléséhez)</p>
matematika
<ul style="list-style-type: none"> • Halmaz, elem, részhalmaz, egyesítés, metszet. Alaphalmaz. • Racionális számkör. Számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen. • Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben. Szöveges feladatok megoldása. • A zárójelek, a műveleti sorrend biztos alkalmazása. Helyes és értelmes kerekítés, az eredmények becslése, a becslés használata ellenőrzésre is. • A hatványozás fogalma • Osztó, többszörös. Oszthatósági szabályok. • Arány, aránypár, arányos osztás, arányossági következtetések. Százalékszámítás. • Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint. • Egyszerű grafikonok értelmezése. • Pont, vonal, egyenes, félegyenes, szakasz, sík, szögtartomány. • Geometriai transzformáció. Egybevágóság: tengelyes tükrözés, középpontos tükrözés, eltolás. Vektor. • Háromszögek, csoportosításuk. Pitagorasz tétele. • Négyszögek, speciális négyszögek. • Kör és részei. • Koordináta-rendszer megismerése, • Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése. Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
angol nyelv
<ul style="list-style-type: none"> • Nyelvtani teszt • A tanult témakörökből feltett kérdésekre válaszadás • A tanult témakörökben párbeszéd kezdeményezése • A tanult témakörökben önálló szóbeli és írásbeli szövegalkotás • Vélemény, egyetértés, egyet nem értés, érvelés kifejezése • 1 olvasott és 1 hallott szöveg értése • 1 a tanuló által kiválasztott téma bemutatása: poszter, ppt, project munkán keresztül • A célnyelv országainak kulturális ismerete: iskolai egyenruha, pénznemek, The USA
biológia
<ul style="list-style-type: none"> • Az éghajlat-változási modellek által a bioszféra jövőjére adott előrejelzések értékelése, • Tájékozódás az emberi testen, • Az emberi kültakaró szövettani rétegeinek azonosítása ábrákon, • A gerincoszlop tájékainak és részeinek megnevezése, • A mozgásszervrendszerre jellemző főbb kötő-, támasztó- és izomszövet csoportok

vizsgálata, a szerkezet és működés kapcsolatának értelmezése

- A végtagok hajlító- és feszítőizmai elhelyezkedésének megmutatása, az arc izmainak összefüggésbe hozása a mimika és az artikuláció képességével
- A táplálkozási szervrendszer főbb részeinek, a tápcsatornaszakaszok funkcióinak, a szakaszok szövettani és szervi felépítésének és működésének értelmezése, az emésztés és felszívódás folyamatának megértése
- A tápanyagok élettani szerepének megértése, az energiatartalom és összetétel adatainak értelmezése
- A légzőszervrendszer szövettani és szervi felépítésének,
- A szervezet folyadéktereinek és a keringési szervrendszer szerveinek azonosítása,
- A vérkép, a vér összetételének jellemzése,
- Az idegrendszer feladatának, működési módjának megértése,
- Az érzékelési képességek (látás, hallás, kémiai és mechanikai érzékelés) és az ezeknek megfelelő érzékszervek felépítésének és működésének megértése
- A hormonrendszer feladatának, működési módjának megértése,
- A női és a férfi nemi szervrendszer külső és belső felépítésének elemzése
- A másodlagos nemi jellegek kialakulását bemutató ábrák, animációk tanulmányozása, a fejlődési folyamat időbeli jellegzetességeinek és egyéni eltéréseinek megbeszélése
- A fogamzástól a születésig tartó magzati fejlődés főbb jellemzőinek és feltételeinek ismerete, a szülés fő szakaszainak és körülményeinek megbeszélése
- A felelős szexuális magatartás jellemzőinek ismerete, a szexualitás egyéni életviteli és párkapcsolati jelentőségének értékelése.
- A rendszeres testmozgás és az egészség megőrzése közötti összefüggés, a mozgásszegény életmód okozta egészségügyi kockázatok felismerése
- A kórokozó, a fertőzés, a járvány és higiénia fogalmai közötti összefüggések feltárása
- A higiénia és a fertőző betegségek megelőzése közötti összefüggés felismerése
- Tudatmódosító szerek/ drogok.
- Az elsősegélynyújtás lépéseinek elvi ismerete,

kémia

- Az értékelési és érvelési készség fejlesztése
- A prezentációs készség fejlesztése
- A levegő, a víz, a kőzetburok és az élővilág anyagai
- A levegő szennyező forrásai és következményei
- A természetes vizek összetétele, szennyezői, víztisztítás, ivóvízgyártás
- A hulladékok, a hulladékkezelés, az újrahasznosítás
- A legismertebb fémek és felhasználásuk.
- A fosszilis energiahordozók: A kőolaj, földgáz.
- Megújuló energiaforrások.
- A mezőgazdaságban, élelmiszeriparban használatos szerek
- Műanyagok.
- A megbízható internetes információk keresésének és megosztásának támogatása
- Élelmiszerek összetevői
- A vízkeménység
- Mosószerek, tisztítószerek

<ul style="list-style-type: none"> – Fertőtlenítőszer – Építőanyagok – Háztartásban/ otthonokban használatos savak, lúgok – Drogok/ tudatmódosító szerek.
fizika
<ul style="list-style-type: none"> – Az elektromos állapot jellemzése, magyarázata a töltött részecskék és atomról alkotott egyszerű elképzelés (elektron, proton, atommag) segítségével. – A feszültség és áramerősség jele, mértékegysége, feltüntetése az elektromos eszközökön. – Az áramerősség meghatározása az ellenállás ismeretében. – Az elektromos áram hatásai. – Az elektromosság és mágnesesség kapcsolata. Indukciós jelenségek. – Jedlik Ányos munkássága és az elektromos motor. A transzformátor működésének megfigyelése. – A fény terjedése, sebessége. – A síktükörben látható tükörkép kialakulásának magyarázata. – A fénytörés jelenségének jellemzése. – A látás folyamatának fizikai magyarázata. Jellegzetes lencsehibák: rövidlátás, távollátás, ezek korrekciója szemüveggel, kontaktlencsével, lézeres beavatkozással. A szem egészségvédelme. – Rugalmas kötélen, rugón kialakított állóhullámok jellemzése. – A haladó hullámok kialakulásának elvi magyarázata. Az amplitúdó, a frekvencia, a hullámhossz. – A hang tulajdonságainak (hangmagasság, hangerő) fizikai magyarázata. – A fény hullámtermészetének ismerete. – A színek észlelésének magyarázata, a kiegészítő színek. – A Nap fizikai jellemzői. A Nap energiájának forrása. – A Nap járásának megfigyelése egy bot árnyékának segítségével, az égtájak meghatározása. – A Hold fázisainak megfigyelése, fizikai magyarázata a Nap, Föld, Hold helyzete alapján. – A csillagok sajátosságai, megkülönböztetésük a bolygóktól, látszólagos mozgásuk fizikai értelmezése, a legfontosabb csillagképek megfigyelése. – Ismerkedés az égbolt egyéb égi objektumaival: a Tejútrendszer, galaxisok, fekete lyukak. Az objektumok legfontosabb fizikai jellemzőinek feltérképezése. – A világűr kutatásának kérdései: élet a Világegyetemben, a Világegyetem keletkezése és fejlődése.
földrajz
<ul style="list-style-type: none"> • A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmigazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján. • Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi, gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. • Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében. • Ismerje hazánk környezeti értékeit. Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi, környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással. • Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat. • Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

történelem

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1956-tól napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
- ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásaikat és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
- ismeri hazája államszervezetét.

vizuális kultúra

- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- Művészeti alkotások kifejező, sajátos átdolgozása, átírása.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése és ábrázolása.
- Természeti formák, térbeliség ábrázolása különböző technikákkal.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társzművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténelmi korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

<ul style="list-style-type: none"> • Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása. • A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása. • Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.
ének-zene
<ul style="list-style-type: none"> • Énekes anyag: 12 előre meghatározott dal, ebből, 6 fejből • Zenei írás-olvasás, népzene: A tanult ritmusértékek és szolmizációs hangok felismerése és reprodukálása, ABC-s nevek, régi- és új stílusú magyar népdalok, magyar népi hangszerek • Irányított zenehallgatás: XX. sz, napjaink zenéje, populáris zene, zenei szemelvények, zeneszerzők, 6 konkrét zenemű felismerése
testnevelés
<ul style="list-style-type: none"> – 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok ismertetés utáni pontos és rendszeres végrehajtása – 5-6 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatok összeállítása, végrehajtása – Vágtafutások 60–100 m-en ismétléssel, mozgáskészség- és mozgásképeség-fejlesztéssel – Egyenletes futások tempótartással 8-12 percig, futások 100–400 m-es távolságon egyenletes és változó iramban – Kislabdahajítás 5–7 lépéses dobóritmussal, két-három keresztlépéssel célra és távolságra – A torna jellegű feladatmegoldások specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak végrehajtása – Gurulóátfordulások előre-hátra, különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe; gurulóátfordulások sorozatban is – Fejállás különböző kiinduló helyzetekből, különböző lábtartásokkal – Fellendülés futólagos kézállásba, gurulás előre – Keresztbe állított ugrószekrényen guggoló átugrás – Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás, leterpesztés – Játéktevékenységekben az egyéni és csapatvédekezés alapvető formáinak (emberfogás és területvédekezés) tudatos alkalmazása, gyakorlása – A sportjátékok specifikus bemelegítő, levezető, nyújtó gyakorlatainak végrehajtása – Röplabda technikai elemeinek megismerése – Labdarúgás technikai elemeinek megismerése – Labdás manipulatív mozgásformákkal (pl. labdavezetés) megvalósuló, dinamikus és statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltoztatások, az elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása – A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal
digitális kultúra
<ul style="list-style-type: none"> - Reprodukciós feladat. Szöveg pontos elkészítése minta és leírás alapján. – Karakterek formázása. Betűtípus, betűméret, betűstílus megválasztása, használata. – Képek beszúrása. Méretezés, elhelyezés a szövegben. – Táblázat elhelyezése a szövegben. A táblázat formázása. – Adatok bevitele. Egyéni cellaformátum beállítása. – Függvények alkalmazása. SUM, ÁTLAG, MAX, MIN, DARABTELI. – Diagram elkészítése, formázása. Kategóriák kiválasztása, adatsor(ok) kiválasztása. – HA logikai függvény alkalmazása.

- Dia háttérének formázása.
- Karakterek formázása betűtípus, betűméret, betűszín alapján.
- Képek elhelyezése, méretezése.
- Áttűnések beállítása.
- Animációk használata.
- Egyszerű rajzok, ábrák készítése minta alapján.

hit és erkölcsstan/bibliaismeret

- ismerje a bölcsességirodalom tanult részeit, tudjon megfogalmazni a mindennapi élet vonatkozásában arra épülő életvezetési alapokat
- memoriter: Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt. 2:9-10; 127. zsoltár
- életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság
- tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemenítés lényegét